

с.Коврижка Амурской области Константиновского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Коврижская СОШ

Утверждено: Решением педагогического совета Протокол № 1 Председатель:  Пеленкина	Согласовано: Заместитель директора по УВР  С.А. Кононенко 19.08.2022 года
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

Уровень обучения - среднее общее образование (базовый)

Класс – 11

Количество часов – 68

Учитель – Голова Елена Гавриловна

Программа разработана на основе:

Программы по биологии для общеобразовательных школ (сборник Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М.: Просвещение, 2018).

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по биологии 11 класс разработана на основе: Программы по биологии для общеобразовательных школ (сборник Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М.: Просвещение, 2017).

Согласно ФГОС на изучение биологии в 11 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Учебник: Биология. 11кл: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.В. Пасечник и другие: - М., Просвещение 2021.

Планируемые результаты:

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- 1) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии базового уровня являются:

- 1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- 2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- 3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно- научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- 4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- 5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- 6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- 7) описание особей видов по морфологическому критерию;
- 8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- 9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножения) и формулировка выводов на основе сравнения.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Содержание учебного предмета:

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего уроков	в том числе:		
			уроки	лабораторные работы	итоговый контроль
1	Повторение.	2	2	-	-
2	Организменный уровень.	20	13	6	1
3	Популяционно-видовой уровень.	10	8	1	1
4	Экосистемный уровень.	20	10	9	1
5	Биосферный уровень.	16	14	0	2
	Итого:	68	47	16	5

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Глава 1. Повторение – 2 часа.			
1	Повторение темы: «Химический состав клетки».	1		
2	Повторение темы: «Строение клетки».	1		
	Глава 2. Организменный уровень – 20 часов.			
3	Организменный уровень: общая характеристика.	1		
4	Способы размножения.	1		
5	Развитие половых клеток.	1		
6	Оплодотворение. Л.Р. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».	1		
7	Индивидуальное развитие организмов.	1		
8	Биогенетический закон. Л.Р. «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства».	1		
9	Закономерности наследования признаков.	1		
10	Моногибридное скрещивание. Л.Р. «Решение генетических задач».	1		
11	Неполное доминирование.	1		
12	Анализирующее скрещивание.	1		
13	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1		

14	Л.Р. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы».	1		
15	Хромосомная теория. Генетика пола.	1		
16	Наследование, сцепленное с полом.	1		
17	Фенотипическая изменчивость. Л.Р. «Описание фенотипа»	1		
18	Генотипическая изменчивость. Л.Р. «Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».	1		
19	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1		
20	Биотехнология.	1		
21	Обобщающий урок по теме: «Организменный уровень».	1		
22	Итоговый контроль по теме: «Организменный уровень».	1		
	Глава 3. Популяционно-видовой уровень – 10 часов.			
23	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика.	1		
24	Виды и популяции. Л.Р. «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1		
25	Развитие эволюционных идей.	1		
26	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1		
27	Естественный отбор как фактор эволюции.	1		
28	Микроэволюция и макроэволюция.	1		
29	Направления эволюции.	1		
30	Принципы классификации. Систематика.	1		
31	Обобщающий урок по теме: «Популяционно-видовой уровень».	1		
32	Итоговый контроль по теме: «Популяционно-видовой уровень».	1		
	Глава 4. Экосистемный уровень – 20 часов.			
33	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов.	1		
34	Л.Р. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».	1		

35	Л.Р. «Методы измерения факторов среды обитания». (учебно-исследовательский проект).	1		
36	Экологические факторы.	1		
37	Л.Р. «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».	1		
38	Экологические сообщества.	1		
39	Виды взаимоотношений организмов.	1		
40	Экологическая ниша.	1		
41	Л.Р. «Изучение экологических ниш разных видов растений».	1		
42	Видовая и пространственная структуры экосистемы.	1		
43	Л.Р. «Описание экосистем своей местности».	1		
44	Л.Р. «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах».	1		
45	Пищевые связи в экосистеме. Л.Р. «Составление пищевых цепей».	1		
46	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.	1		
47	Экологическая сукцессия.	1		
48	Влияние деятельности человека на экосистемы.	1		
49	Л.Р. «Оценка антропогенных изменений в природе». (Учебно-исследовательский проект).	1		
50	Л.Р. «Изучение экологических адаптаций человека.»	1		
51	Обобщающий урок по теме: «Экосистемный уровень».	1		
52	Итоговый контроль по теме: «Экосистемный уровень».	1		
	Глава 5. Биосферный уровень – 16 часов.			
53	Биосферный уровень: Общая характеристика. Учение о биосфере.	1		
54	Круговорот веществ в биосфере.	1		
55	Основные этапы развития биосферы.	1		
56	Влияние человека на эволюцию биосферы.	1		
57	Гипотезы о происхождении жизни.	1		

58	Современные представления о возникновении жизни.	1		
59	Геологическая история Земли. Катархей, Архей, Протерозой.	1		
60	Геологическая история Земли. Палеозой, Мезозой, Кайнозой.	1		
61	Итоговая промежуточная аттестация.	1		
62	Развитие взглядов на происхождение человека.	1		
63	Движущие силы антропогенеза.	1		
64	Роль человека в биосфере.	1		
65	Обобщающий урок по теме: «Биосферный уровень».	1		
66	Итоговый контроль по теме: «Биосферный уровень».	1		
67	Повторение по теме: «Генетика».	1		
68	Повторение по теме: «Экосистема».	1		