

## Пояснительная записка

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по физической географии материков, океанов, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяет также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы внеурочной деятельности «Вокруг света» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудит интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

*Целями реализации программы являются:*

- формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии
- получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний и умений;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- более глубокое изучение отдельных вопросов физической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе;
- изучение своего края, уникальных объектов, городов;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

## Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	
1	Великие путешественники.	5 часов
2	Семь чудес света Древнего мира	2 часа
3	Семь новых чудес света	3 часа
4	Чудеса природного мира	6 часов
5	Чудеса России	5 часов
6	Путешествие по природным зонам	7 часов
7	Путешествие по Тверской области	6 часов
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

## Содержание программы

### *Раздел 1. Введение. Великие путешественники (5 ч.)*

Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам, творческая работа по теме №1

### *Раздел 2. Семь чудес света Древнего мира (2 ч.)*

Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады

Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

### ***Раздел 3. Семь новых чудес света (3 ч.)***

Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

### ***Раздел 4. Чудеса природного мира (5 ч.)***

Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка), Игуасу (водопад) (Юж. Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР), песочное море пустыни Намиб, источники Памуккале Турция, Йеллоустонский парк, Гранд-Каньон США. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся, создание рисунков по теме.

### ***Раздел 5. Чудеса России (5ч.)***

Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Создание презентации по теме.

### ***Раздел 6. Путешествие по природным зонам (7 ч.)***

Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн.»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Выставка рисунков по теме.

### ***Раздел 7. Путешествие по Тверской области (9 ч.)***

Культурные и природные достопримечательности Тверской области. Заповедники Тверской области. Города Тверской области. Туристские маршруты по родному краю.

Данная программа предусматривает получение следующих *воспитательных результатов* в ходе изучения курса:

- повышение качества географических знаний и умений школьников;
- повышение интереса к предмету;
- повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественнополезной работе;
- активизация самостоятельности и творческих способностей учащихся в выполнении практических индивидуальных и групповых заданий и проектов;
- рост самостоятельности школьников;
- приобретение умений работы с различными источниками информации;
- повышение интереса и приобретение практических навыков работы с интернет ресурсами;
- повышение общего уровня культуры школьников;

В течение учебного года учащиеся выполняют индивидуальные и/или групповые творческие работы.

#### ***Темы индивидуальных и групповых творческих работ***

1. Русские путешественники, прославившие Россию.
2. Мое путешествие миру (по выбору учащегося).
3. Страна, в которой я мечтаю побывать.
4. Мои кроссворды и викторины по географии.
5. Моя презентация (тема определяется учащимся).

### **Планируемые результаты освоения программы**

***Личностным результатом*** обучения является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации учеников, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

#### ***Метапредметные результаты***

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

#### ***Регулятивные УУД:***

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

### Календарно-тематический план занятий кружка

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	<b><i>Раздел 1. Введение. Великие путешественники (5 ч.)</i></b>		
1.	Введение. Фернан Магеллан. Кругосветное путешествие.	1	
2.	Тур Хейердал. Путешествие на Кон-тики	1	
3.	Христофор Колумб. Открытие Америки	1	
4.	Афанасий Никитин. «Хождение за три моря»	1	
5.	Творческая работа «Русские путешественники, прославившие Россию».	1	
	<b><i>Раздел 2. Семь чудес света Древнего мира (2 ч.)</i></b>		
6.	Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии.	1	
7.	Г аликарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Храм Артемиды Эфесской.	1	
	<b><i>Раздел 3. Семь новых чудес света (3 ч.)</i></b>		
8.	Колизей (Италия) Великая китайская стена (Китай)	1	
9.	Тадж-Махал (Индия) Город Петра (Иордания)	1	
10.	Мачу-Пикчу (Перу) Статуя Христа-Искупителя (Бразилия) Чичен-Ица (Юкатан, Мексика)	1	
	<b><i>Раздел 4. Чудеса природного мира (6 часов)</i></b>		
11.	Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка) Игуасу (водопад) (Юж. Америка)	1	
12.	Бухта Халонг (Вьетнам) Остров Чеджу (Республика Корея) Комодо (национальный парк) (Индонезия)	1	
13.	Подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) Филиппины Национальный парк «Столовая гора» (ЮАР)	1	
14.	Песочное море пустыни Намиб , (Намибия), источники Памуккале (Турция)	1	
15.	Йеллоустонский парк, Гранд-Каньон (США)	1	
16.	Творческая работа « Мое путешествие по миру»	1	
	<b><i>Раздел 5. Чудеса России (5 ч.)</i></b>		
17.	Озеро Байкал, Долина гейзеров (Камчатка)	1	
18.	Столбы выветривания (Коми) Эльбрус (Кавказ)	1	
19.	Петергоф (Санкт-Петербург)Собор Василия Блаженного (Москва)	1	
20.	Мамаев курган и монумент «Родина- мать» (Волгоград)	1	
21.	Творческая работа «Моя презентация по теме»	1	
	<b><i>Раздел 6. Путешествие по природным зонам (7 ч.)</i></b>		
22.	От Арктики до Антарктики. Суровая жизнь в тундре.	1	
23.	«Бескрайнее море тайги...»	1	
24.	«Степь широкая, степь безлюдная...»	1	
25.	«Пройти пустыню - не пустяк.»	1	
26.	«Г де-то там, на просторе зеленыхсаванн ».	1	

27.	«Экваториальный лес полон чудес»	1	
28.	Творческая работа «Страна, в которой я мечтаю побывать».	1	
	<b><i>Раздел 7. Путешествие по Тверскому краю (6 ч.)</i></b>		
29.	Культурные и природные достопримечательности Тверской области.	1	
30.	Заповедники Тверской области.	1	
31.	Города Тверской области	1	
32.	Творческая работа «Составление кроссвордов и викторин по изученному материалу»	1	
33.	Игра «Вокруг света»	1	
34.	Резерв	1	