

Принята на заседании
Педсовета. Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю.
Директор школы: _____ Л.Г.Осипова
Приказ №__ от __ августа 2023 г.

**Комплексная образовательная программа «Моя семья»
по формированию семейных ценностей для детей школьного возраста
МБОУ Мошковской СОШ Торжокского района**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа формирования семейных ценностей «Моя семья»
Целевая аудитория:	обучающиеся 5-9 классов школы
Основания для разработки программы	Конвенция ООН о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации »; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «Декларация о правах ребенка»; «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»; «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации».
Основные разработчики программы	Воронцова О.Е. – заместитель директора школы по ВР Классные руководители 5-9 классов (на основании методических рекомендаций ТОИУУ и УО и МП администрации Торжокского р-на)
Исполнители программы	Классные руководители 5-9 классов Старшие вожатые, администрация школы
Сроки реализации	2023- 2024 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их развития и воспитания. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. В «Конституции Российской Федерации» установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Указом

Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения направлен на развитие личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, природе. В эпоху глобальных перемен, охвативших все мировое сообщество, в том числе и российский социум, приоритетным становится вопрос о ценностях, формирующихся «в условиях семейного социума» (Г.Н. Филонов).

Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, российского общества и государства. Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на формирование семейных духовно-нравственных ценностей.

Анализ научной литературы, образовательной практики, опыта семейного воспитания показал, что данная проблема носит многоаспектный характер: философский, социологический, психологический, педагогический, методический. Теоретико-методологической основой программы являются: философские концепции русских философов (И.А. Ильина, А.Ф. Лосева, Н.О. Лосского и др.), ученых-педагогов (К.Д. Ушинского, А.А. Ухтомского, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Волкова, И.Ф. Гончарова и др.), психологов (В. Зеньковского, Л.С. Выготского и др.).

Сегодняшние реалии, данные социологических и психологических исследований подтверждают, что назрела необходимость подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни, воспитания у учащихся ценностного отношения к семье. Важным инструментом, посредством которого ученые разных стран стремятся решить данную проблему, является формирование семейных ценностей.

Цель программы: создание условий в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного, общего и дополнительного образования, по формированию у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи программы:

- совершенствование системы воспитания по формированию семейных ценностей для обеспечения эффективности образовательной деятельности образовательных учреждений Тверского региона, реализующих программы дошкольного, начального, общего, среднего и дополнительного образования детей, в соответствии со стратегией развития российского образования;
- развитие личности, органически сочетающей в себе стремление к формированию семейных ценностей, к самореализации и уважение к правам и интересам членов общества; высокоую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе семейных, традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;
- снижение уровня асоциальных проявлений среди детей и школьников.

Ожидаемые практические результаты:

- содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей;

- создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий;
- формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
- психологическое благополучие ребёнка в семье;
- оптимизация отношений между детьми и родителями.

Основные принципы организации воспитания по формированию семейных ценностей.

Процесс формирования семейных ценностей основывается на следующих основных принципах:

- ***демократизм***, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- ***гуманизм*** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- ***духовность***, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностям и установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- ***толерантность*** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- ***вариативность***, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- ***природоспособность*** - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- ***эффективность*** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- ***воспитывающее обучение*** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- ***системность*** - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- ***социальность*** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- ***социальное закаливание*** - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Направления работы по программе сформулированы, исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (ребенок, школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

Раздел 2.

Модуль «Моя семья – мои друзья»

Девиз модуля: Я равноправный член семьи»

Младший и средний подростковый возраст (учащиеся основной школы).

Дидактические задачи: Накопление знаний об истории семьи, родственниках, семейных традициях; формирование стремлений и умений к гармоническим отношениям в семье; профилактика девиантного поведения подростка в семье; формирование романтических представлений о поло-ролевом поведении. Осознание социальной сущности семьи. Поощрение товарищества, развитие чувства дружбы, тактичного отношения к проявлению романтических любовных чувств. Формирование коммуникативных навыков. Формирование осознаваемого поло-ролевого поведения.

Базовые составляющие возрастного психического развития.

Подростковый период развития охватывает примерно возраст с 10 - 11 до 14 - 15 лет, совпадая в целом с обучением детей в классах основной школы.

Психологические особенности подросткового возраста рассматриваются как кризисные и связаны с перестройкой в трех основных сферах: телесной, психологической и социальной.

На телесном уровне происходят существенные гормональные изменения, на социальном уровне подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым, на психологическом подростковый возраст характеризуется формированием самосознания.

Развитие личности и интеллекта подростка предполагает сотрудничество ребенка и взрослого в процессе осуществления собственной деятельности, игры, учения, общения, труда.

В этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Общение подростков со сверстниками и взрослыми является важнейшим условием их личностного развития и субъективно воспринимается ими как нечто личностно очень важное.

Формы и методы работы: Беседы по ситуации на темы семейной жизни, дружбы, товарищества, любви. Тренинги. Диспуты на темы морали. Читательские конференции. Культпоходы, дискотеки, спортивные мероприятия и другие формы коллективного взаимодействия и общения. Совместные собрания родителей, учителей и учащихся. Вовлечение подростков в активные формы общественной жизни. Встречи с интересными людьми, работниками детской комнаты милиции, юристами, представителями власти.

Содержание программы «Мир чувств и отношений: товарищество, дружба, любовь».

Спонтанно протекающий в условиях семьи процесс передачи освоения знаний и опыта старших поколений об отношениях к человеку другого пола, о браке и семье, о формах и нормах поло-ролевого поведения должен быть дополнен целенаправленной подготовкой подростков к семейной жизни.

Содержание такой подготовки должно, как правило, вытекать из педагогических наблюдений за поведением и общением подростков, бесед и встреч педагога с их родителями, выявляющих потребность в той, или иной дополнительной информации социально-нравственного характера.

Как правило, такого рода работа должна включать в себя информацию об этической, правовой, психологической, физико-гигиенической и хозяйственно-экономической стороне семейной жизни.

Этические аспекты. Ребенок должен уважать отца и мать, дружелюбно относиться к братьям и сестрам, знать о культуре интимных чувств, правильно представлять себе «идеальных» мужа и жену, учиться ответственности, честности, сдержанности, доброте, уступчивости, осознавать моральные основы семейных отношений;

Правовые стороны семейной жизни. Ребенка необходимо познакомить с основами законодательства о браке и семье, с важнейшими положениями семейного права, с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу;

Психология семейных отношений. Ребенок должен понимать основы брака и семейной жизни, психологию других людей, должен учитывать развитие чувства, должен владеть навыками общения;

Проблемы физиологии и гигиены. Ребенок должен получить знания о физиологических особенностях мужского и женского организмов, правдивую информацию о половых отношениях в соответствии с возрастом. Также необходимо выработать у ребенка прочные гигиенические навыки; соблюдение определенных требований к одежде; высоконравственное поведение (даже маленький ребенок должен знать, что нельзя громко проситься в туалет, что переодеваться при посторонних не принято).

Хозяйственно-экономическая сторона семейной жизни. Ребенка с раннего возраста надо включать в заботу о ближних, приобщать к домашнему труду, приучать выполнять семейные обязанности, включать в обсуждение экономических проблем семьи. Детей нужно учить проводить досуг вместе с семьей, отдыхать и работать вместе с родителями.

Учебно – тематический план занятий в 5 классе.

№	Тема занятий	Всего часов	Форма занятия
«Познаем семью»			
1	Для чего нужна семья человеку?	1	урок презентация
2	Что такое любовь к близким?	1	тренинг
3	Мой дом – моя крепость.	1	дискуссия
4	Крепкая семья - барьер на пути асоциальных явлений: алкоголя, курения, наркомании.	1	занятие
5	Генеалогия своей семьи. Семейные ценности (реликвии и традиции и др.).	3	урок исследование
6	Влияние общения на психологический климат в семье. Приемы конструктивного общения в семье.	2	тренинг
7	Что такое семейное счастье?	2	диспут
8	Профессии моих родителей.	2	урок презентация
9	Семейные традиции и заповеди.	2	Семейная гостиная
10	Фотовыставки: «Семейная реликвия», «Мир увлечений», «Моя семья».	2	Фотовыставки
ИТОГО:		17	

Учебно – тематический план занятий в 6 классе.

№	Тема занятий	Всего часов	Форма занятия
«Познаем семью»			
1	Для чего нужна семья человеку?	1	урок презентация
2	Что такое любовь к близким?	1	тренинг
3	Мой дом – моя крепость.	1	дискуссия
4	Крепкая семья - барьер на пути асоциальных явлений: алкоголя, курения, наркомании.	1	занятие
5	Генеалогия своей семьи. Семейные ценности (реликвии и традиции и др.).	3	урок исследование
6	Влияние общения на психологический климат в семье. Приемы конструктивного общения в семье.	1	тренинг
7	Что такое семейное счастье?	1	диспут
8	Понятие о смысле жизни (смысл труда, любви, счастья и здоровья) как реализации себя.	1	дискуссия
9	Известные люди в моей семье.	1	урок презентация
10	Профессии моих родителей.	2	Презентация
11	Семейная память. Семейные легенды.	1	Семейная гостиная
12	Семейные традиции и заповеди.	1	Семейная гостиная
13	Фотовыставки: «Мир увлечений», «Моя семья».	2	Фотовыставки
ИТОГО:		17	

Учебно – тематический план занятий в 7 классе.

№	Тема занятий	Всего часов	Форма занятия
«Познаем семью»			
1	Для чего нужна семья человеку?	2	урок презентация
2	Что такое любовь к близким?	2	тренинг
3	Что такое семейное счастье?	2	диспут
4	Понятие о смысле жизни (смысл труда, любви, счастья и здоровья) как реализации себя.	2	дискуссия
5	Профессии моих родителей.	3	урок презентация
6	Праздник День Материя	2	Семейная гостиная
7	Школьная ярмарка	2	Подготовка
8	Фотовыставки: «Семейная реликвия», «Мир увлечений», «Моя семья».	2	Фотовыставки
ИТОГО:		17	

Учебно – тематический план занятий в 8 классе.

№	Тема занятий	Всего часов	Форма занятия
«Познаем семью»			
1	Для чего нужна семья человеку?	2	урок презентация
2	Что такое любовь к близким?	2	тренинг
3	Мой дом – моя крепость.	2	дискуссия
4	Крепкая семья - барьер на пути асоциальных явлений: алкоголя, курения, наркомании.	2	занятие
5	Генеалогия своей семьи. Семейные ценности (реликвии и традиции и др.).	1	урок исследование
6	Влияние общения на психологический климат в семье. Приемы конструктивного общения в семье.	1	тренинг
7	Понятие о смысле жизни (смысл труда, любви, счастья и здоровья) как реализации себя.	1	дискуссия
8	Известные люди в моей семье.	1	урок презентация
9	Что такое семейное счастье?	2	Тренинг
10	Профессии моих родителей.	1	урок презентация
11	Семейная память. Семейные легенды.	1	Семейная гостиная
12	Семейные традиции и заповеди.	1	Семейная гостиная
ИТОГО:		17	

Учебно – тематический план занятий в 9 классе.

№	Тема занятий	Всего часов	Форма занятия
«Познаем семью»			
1	Для чего нужна семья человеку?	1	урок презентация
2	Что такое любовь к близким?	1	тренинг
4	Крепкая семья - барьер на пути асоциальных явлений: алкоголя, курения, наркомании.	1	занятие
5	Генеалогия своей семьи. Семейные ценности (реликвии и традиции и др.).	3	урок исследование
6	Влияние общения на психологический климат в семье. Приемы конструктивного общения в семье.	1	тренинг
7	Что такое семейное счастье?	1	диспут
8	Понятие о смысле жизни (смысл труда, любви, счастья и здоровья) как реализации себя.	1	дискуссия
9	Известные люди в моей семье.	1	урок презентация
12	Что такое семейное счастье?	1	Тренинг
14	Профессии моих родителей.	2	урок презентация
16	Семейная память. Семейные легенды.	3	Семейная гостиная
18	Фотовыставки: «Семейная реликвия», «Мир увлечений», «Моя семья».	1	Фотовыставки
ИТОГО:		17	

План мероприятий школы по программе «Моя семья»

Месяц	Мероприятие	Возраст участников
Сентябрь	«Чудеса из лукошка». Выставка поделок из природного материала	1-7 кл.
	«Урожай – 2023». Выставка даров огорода. Экомарафон «Сдай макулатуру - спаси дерево»	1-11 кл.
Октябрь	«День пожилого человека». Концертные программы в ДК	1-11 кл.
	Акция «Сдай батарейки вместе с Дюраселл».	1-11 кл.
Ноябрь	«День матери». Концертная программа для мам и бабушек в школе.	1-11 кл.
	Конкурс поделок «МЧС глазами детей»	1-5 кл.
	Общешкольное родительское собрание «Правовые аспекты поведения несовершеннолетних, противодействие курению, употреблению алкогольных напитков, наркозависимости. Безопасность в сети интернет. Ответственность родителей».	1-11 кл.
	Классные родительские собрания: «Эмоциональный мир ребенка». «Поощрение и наказание. «Хочу, можно, нельзя, надо». «Долг и обязанности в семье». «Нравственные ценности семьи». «Влияние семейных традиций и ценностей на формирование личности старшеклассников», «Родительская ответственность: как научить ответственности».	1-2 кл. 3-5 кл. 7-8 кл. 9-11 кл.
Декабрь	Акция «Мир равных возможностей». Изготовление подарков для инвалидов совместно с родителями.	1-11 кл.

	Конкурс семейных поделок «Символ года» Новый год – семейный праздник. Изготовление новогодних костюмов, разработка сценариев для представлений.	1-11 кл. 1-11 кл.
Январь	Конкурс сочинений «Без срока давности»	1-11 кл.
Февраль	«Есть такая профессия - Родину защищать!» Классные часы о службе пап и дедушек в армии. Презентации военных профессий.	1-7 кл. 8-11 кл.
	Волейбольный турнир между сборными школы и родителей.	9-11 кл.
Март	Праздничные и конкурсные программы к 8 марта с участием мам и бабушек.	1-4 кл. 5-7 кл.
Апрель	День здоровья. Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья» совместно с Мошковским СК.	1-11 кл.
	Классные родительские собрания Досуг в семье. Роль семьи в творческом воспитании ребенка. Культура желаний подростка. Воспитание умения управлять желаниями. Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка.	1-2 кл. 3-4 кл. 5-7 кл. 8-11 кл.
	«Праздник со слезами на глазах» - 9 МАЯ День Победы (подготовка, сбор материалов и выпуск «Боевых листков»)	1-11 кл.
Май	«День Победы» Концерты, митинги в сельских поселениях.	1-11 кл.
	Акция «Бессмертный полк»	1-11 кл.
	«День семьи». Ярмарка.	1-11 кл.
	Праздник окончания школы «Вот и стали мы на год взрослей» Праздничные и игровые программы совместно с родителями.	1-4 кл.
Июнь	Выпускные вечера.	9,11 кл.
В течение года	Экскурсии, поездки в музеи, театры г. Твери, Торжка с участием родителей	1-11 кл.

Раздел 3. Работа с родителями

Необходимо подчеркнуть, что формирование семейных ценностей у детей в образовательных организациях должно проходить при активном включении в эту работу родителей и других членов семьи. Современная семья развивается в условиях крайне противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, мы наблюдаем переориентацию государства на семейные ценности, повышение значимости семьи в воспитании детей. С другой стороны, наблюдается тенденция самоустранения родителей от воспитания своих детей, перекладывания ответственности на образовательные организации, подмены общения и воспитания ребенка «коммерческими» или «рыночными» отношениями взаимных уступок, требований, сопровождающихся «покупкой» уважения и послушания ребенка. Следовательно, современной семье требуется квалифицированная и систематическая помощь со стороны образовательной организации. Только при совместной творческой деятельности взрослых (родителей, педагогов) и детей возможно взаимопонимание представителей разных поколений, взаимная ответственность друг перед другом, а, следовательно, и формирование единой системы ценностных ориентаций, в которой семья будет занимать одно из первых мест.

Длительная работа по формированию семейных ценностей как у детей, так и у взрослых предполагает активное включение родителей в образовательный процесс.

Цель работы с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и формирование ответственного отношения к родительским обязанностям. создание условий для личностного роста и развития ребенка.

Задачи работы с родителями:

- повышение психолого-педагогической родительской компетентности;
- формирование активной педагогической позиции родителей;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;

- оказание психолого-педагогической помощи в осознании собственного воспитательного потенциала семьи и ее психотерапевтического ресурса, способствующих преодолению проблем и трудностей, связанных с воспитанием ребенка;
- создание механизма, обеспечивающего взаимодействие семьи и школы.

Ожидаемые результаты:

1. Будет создан механизм, обеспечивающий взаимодействие семьи и школы по формированию у детей семейных ценностей, у родителей – ответственного отношения к родительским обязанностям;
2. У родителей будет сформирована активная педагогическая позиция;
3. У родителей сформируется потребность в совместной деятельности с детьми.
4. Уменьшатся факторы риска семейного неблагополучия.

Для достижения поставленных целей и успешной реализации программы «Моя семья» возможны как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями:

- проведение просветительских тематических родительских собраний («Семья – ресурс для ребенка», «Как любить и воспитывать ребенка», «Общаться с ребенком. Как?») с презентацией памяток по основам детско-родительских отношений;

Примерная тематика родительских собраний

5-й класс.

1. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью.
2. Культура желаний подростка. Воспитание умения управлять желаниями.
3. Нравственные уроки моей семьи
4. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.

6-й класс.

1. «Этот трудный подростковый возраст».
2. Воспитательный пример семьи
3. Эмоции: положительные и отрицательные
5. Долг и обязанности в семье.

7-й класс.

1. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
2. «Знаете ли вы своего ребенка?»
3. Друзья моего ребенка. Кто они, какие они?
4. Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.

8-й класс

1. Нравственные ценности семьи.
2. Способности и роль семьи в их развитии.
3. Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка.
4. Подготовка учащегося к экзаменам. Роль родителей в экзаменационный период.

9-й класс

1. Родительская ответственность: как научить ответственности.
2. Осознанный выбор экзамена
3. Как помочь подростку выбрать профессию
4. как помочь ребёнку адаптироваться в новых жизненных условиях.

Механизмы реализации программы «Моя семья» включает использование комплекса организационных, педагогических и экономических мер, предусматривающих:

- совершенствование научно – методической и нормативно-правовой базы с целью обеспечения оптимальных условий для реализации данного направления;
- расширение связей с образовательными и культурными учреждениями района, села и региона, обмен опытом по вопросам семейного воспитания;
- активное привлечение общественности и родителей к решению вопросов семейного воспитания;
- ежегодный анализ результатов проведенной работы;

В целях обеспечения комплексного контроля за ходом реализации программы предусматривается:

- осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
- регулярное рассмотрение хода выполнения программы на заседаниях РМО курирующих воспитательную работу.

Литература

- 1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
- 2.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3.«Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;
- 4.Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 г.
- 5.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009
- 6.Федеральный государственный образовательный стандарт. 2009
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. *Основная школа.* – М.,2010
- 8.Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. М.,2013
9. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. –М.,1993
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.,2004
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.,2009
12. Корчак Я. Как любить ребенка. М.,1999
13. Лизинский В.М. Советы классному руководителю, воспитателю, родителю и учителю.- М.,2011
- 14.Психотерапия семейных отношений. Под ред. Д.Я. Рейгородского.-У., 2013
15. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей. М.,1987
16. Научно-практический журнал «Спутник классного руководителя». Педагогический поиск.