

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения (приказ № 1897 от 17.12.10 МО РФ),

Целями обучения предмета «Технология» в 5-8 классах являются:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания данного предмета решаются следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

- овладение различными способами деятельности: проявлять ответственность, планировать и организовывать свою работу, самостоятельно приобретать знания ,используя различные источники.

- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации; развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ"

Основным предназначением образовательной области «Технология» является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. При этом национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В программе учтены интересы и склонностей учащихся, возможности образовательного учреждения, местные социально-экономические условия. Образовательная область

«Технология» призвана способствовать целостному развитию учащихся практической реализации ими знаний и умений по основам наук, прежде всего в процессе изготовления конкретных изделий.

Данная программа даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, содержит распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет возможности для реализации учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы школьных мастерских, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда.

В процессе обучения технологии осуществляются межпредметные связи с изобразительным искусством, биологией, химией, физикой, математикой, черчением и другими общеобразовательными предметами.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Учебный материал отобран с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами и предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. В процесс обучения заложен метод проектов. В рабочей учебной программе выполнение проекта является средством закрепления, систематизации и контроля УУД, а также развития личности учащихся. Запуск проекта запланирован после изучения основных разделов программы. Изучая навыки планирования, организации, контроля выполнения работы, учащиеся применяют приобретенные ууд в процессе проектирования и изготовления изделий, удовлетворяющих потребности личности и общества. Основная методическая идея построена на овладении метода проекта учащимися при изготовлении любого изделия или услуги. При изучении данного раздела выполнение проектов носит индивидуальный характер, а при изучении других разделов - работа по группам или бригадам. Проектная деятельность учащихся направлена на развитие исследовательских качеств, будь то проблема, материал или дизайн - анализ изделия. Для достижения этой цели использованы различные упражнения, на развитие навыков проектирования, решения которых затем фиксируются в проектах. Для контроля качества знаний используется оценочный лист с этапами работы над проектом в папке учащегося. Практическим результатом деятельности учащихся станет готовое изделие. При организации творческой или проектной деятельности внимание учащихся акцентируется на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре материала, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям.

Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Тверского края.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение. По окончании изучения курса технологии в 5 классе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии. В процессе изучения программы «Технология» в 5 классе осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Основные содержательные линии

С учетом специфики данного учебного предмета в программе выделены пять содержательных линий, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал:

«Общетрудовые знания, умения и способы деятельности»,

«Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)»,

«Домашний труд»,

«Практика работы на компьютере».

«Краеведение»

Направление «Технологии ведения дома»

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — ком-

плексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5–7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

Основные содержательные линии предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений:

- «Технология»,

Базовые разделы направления «Технология»:

- Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов,
- Электротехнические работы,
- Технология ведения дома,
- Черчение и графика,
- Современное производство и профессиональное образование.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Региональному базисному плану и учебному плану школы рабочая программа рассчитана на базовый уровень обучения. В программе на изучение предмета «Технология» в 5-7 классах - по 52 часа, из расчета 2 ч. в неделю. Остальные 54 часа отведены на сельскохозяйственный труд по 18 часов в каждом классе. В 8 классе на изучение предмета отводится 70 часов.

С учётом местных социально-экономических условий в 5-7 классах целесообразно включить изучение раздела "Сельскохозяйственный труд" (в начале и в конце года по 8ч). Из компонента образовательного учреждения выделено дополнительное время для обучения технологии в 7 и 8 классах — 70 ч из расчёта 2 ч в неделю.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ"

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомится:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
 - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ"

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
 - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
 - проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
 - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
 - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы (мальчики)

5 класс

Тема №1. Технология обработки древесины 14 часов

Теоретические сведения: Введение Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины Древесина, породы, свойства. Пиломатериалы и древесные материалы. Графическая документация. Этапы создания изделий из древесины, технологические карты. Технологическая операция: разметка, пиление. Инструмент безопасные приемы работы. Технологическая операция: строгание, сверление (ручное). Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: сборка. Соединение на гвоздях, шурупах, клею. Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: отделка. Шлифование, выжигание, лакирование. Инструмент, безопасные приемы работы. Практическая работа Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности Просмотр диафильмов № 1.2.3. Чтение простейших чертежей. Изготовление ручек для кисточек. Изготовление веселки Изготовление детской лопатки. Демонстрация видов материалов.

Тема №2. Основы проектирования (Творческий проект) 5часов

Теоретические сведения: Изучение проектов, виды проектов, этапы проектирования. Обоснование и выбор проекта. Составление технологических карт Сборка, отделка изделия Экономический расчет. Расчет себестоимости изделия. Самооценка, экологическая оценка. Определение цены реализации, реклама.

Практическая работа Просмотр видеофильма. Инструктаж по ТБ Составление таблиц и звездочек обдумывания. Выбор материала. Изготовление деталей. Сборка, отделка изделия. Расчет себестоимости изделия. Самооценка, экологическая оценка. Защита проекта.

Тема №3 Элементы машиноведения 2часа

Теоретические сведения: Сведения из истории развития техники. Устройство и управление настольно-сверлильным станком. Правила техники безопасности.

Практическая работа Экскурсия в столярный цех. Сверление отверстий.

Тема № 4. Технология обработки металла 6часов

Теоретические сведения: Рабочее место для ручной обработки Металлы. Тонколистовой металл и проволока. Графическая документация. Этапы создания изделий из металла, технологические карты. проволоки. Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: правка и разметка тонколистовой стали. Технологическая операция: пробивание и сверление отверстий Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: сборка (соединение), отделка. Инструмент, безопасные приемы работы.

Практическая работа Просмотр диафильмов № 4,5. инструктаж по ТБ Демонстрация видов проката. Изготовление чертилки по технологической карте. Чертеж развертки совка. Изготовление шарниров из тонколистового металла.

Тема № 5. Культура дома 10 часов

Теоретические сведения: Устройство мебельной фурнитуры. Простейший ремонт в жилом помещении. Электротехнические работы в быту. Бытовые светильники. Нагревательные приборы. Технология простейшего ремонта вне жилого помещения. Простейший ремонт в жилом помещении и сантехнического оборудования. Практическая работа: Ознакомление с устройством светильником, плиткой. Устранение простейших неисправностей. Ремонт инструмента и инвентаря. Ремонт клумб и изгороди.

Тема №6 Информационные технологии 6 часов

Информационные технологии. Графический редактор.
Текстовый редактор.
Калькулятор.

Тема №7 Краеведение 8 часов

Резьба и роспись по дереву

Эстетическая и историческая ценность резьбы по дереву. Семантика, стиль, характер в Тверской резьбе и росписи.

Орнаментальные мотивы резьбы и росписи. Художественно-стилевые приемы резьбы и росписи Тверской земли.

Тверские прялки, рубели, пряничные доски

Изготовление проекта по теме (презентация, буклет)

Резерв - 1 час

6 класс

Тема №1. Технология обработки древесины 21 часа

Теоретические сведения: Введение Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины Древесина, породы, свойства. Пиломатериалы и древесные материалы. Графическая документация. Этапы создания изделий из древесины, технологические карты. Технологическая операция: разметка, пиление. Инструмент безопасные приемы работы. Технологическая операция: строгание, сверление (ручное). Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: сборка. Соединение на гвоздях, шурупах, клею. Инструмент, безопасные приемы работы.

Технологическая операция: отделка. Шлифование, выжигание, лакирование. Инструмент, безопасные приемы работы.

Практическая работа Инструктаж по охране труда и пожар. безопасности Просмотр диафильмов № 1.2.3. Чтение простейших чертежей. Изготовление ручек для кисточек. Изготовление веселки. Изготовление детской лопатки. Демонстрация видов материалов.

Тема №2. Основы проектирования (Творческий проект) 7часов

Теоретические сведения: Изучение проектов, виды проектов, этапы проектирования. Обоснование и выбор проекта. Составление технологических карт. Сборка, отделка изделия. Экономический расчет. Расчет себестоимости изделия. Самооценка, экологическая оценка. Определение цены реализации, реклама.

Практическая работа. Просмотр видеофильма. Инструктаж по ТБ Составление таблиц и звездочек обдумывания Выбор материала. Изготовление деталей. Сборка, отделка изделия. Расчет себестоимости изделия. Самооценка, экологическая оценка. Защита проекта.

Теоретические сведения. Сведения из истории развития техники. Устройство и управление настольно-сверлильным станком. Правила техники безопасности.

Практическая работа. Экскурсия в столярный цех. Сверление отверстий.

Тема № 3. Технология обработки металла. Элементы машиноведения 4часов

Теоретические сведения: Рабочее место для ручной обработки Металлы. Тонколистовой металл и проволока. Графическая документация. Этапы создания изделий из металла, технологические карты. проволоки. Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: правка и разметка тонколистовой стали. Технологическая операция: пробивание и сверление отверстий Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: сборка (соединение), отделка. Инструмент, безопасные приемы работы.

Теоретические сведения. Сведения из истории развития техники. Устройство и управление настольно-сверлильным станком. Правила техники безопасности.

Практическая работа. Экскурсия в столярный цех. Сверление отверстий.

Практическая работа. Просмотр диафильмов № 4,5. инструктаж по ТБ Демонстрация видов проката. Изготовление чертилки по технологической карте. Чертеж развертки совка. Изготовление шарниров из тонколистового металла.

Тема № 4. Культура дома 10часов

Теоретические сведения: Устройство мебельной фурнитуры. Простейший ремонт в жилом помещении. Электротехнические работы в быту.

Бытовые светильники. Нагревательные приборы. Технология простейшего ремонта вне жилого помещения. Простейший ремонт в жилом помещении и сантехнического оборудования.

Практическая работа: Ознакомление с устройством светильником, плиткой. Устранение простейших неисправностей. Ремонт инструмента и инвентаря. Ремонт клумб и изгороди.

Тема №5 Краеведение 8 часов

История возникновения художественной обработки металлов.

Развитие, технология выполнения кованых изделий (кувшины, котлы, светцы)

Конские хомуты и сбруи.

Изготовление проекта по теме (презентация, буклет)

Резерв - 2 час

7 класс

Тема №1. Технология обработки древесины 19 часов

Теоретические сведения: Введение Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины Древесина, породы, свойства. Пиломатериалы и древесные материалы. Графическая документация. Этапы создания изделий из древесины, технологические карты. Технологическая операция: разметка, пиление. Инструмент безопасные приемы работы. Технологическая операция: строгание, сверление (ручное). Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: сборка. Соединение на гвоздях, шурупах, клею. Инструмент, безопасные приемы работы.

Технологическая операция: отделка. Шлифование, выжигание, лакирование. Инструмент, безопасные приемы работы.

Практическая работа. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Просмотр диафильмов № 1.2.3. Чтение простейших чертежей. Изготовление ручек для кисточек. Изготовление веселки. Изготовление детской лопатки. Демонстрация видов материалов.

Тема №2. Основы проектирования (Творческий проект) 3 часа

Теоретические сведения: Изучение проектов, виды проектов, этапы проектирования. Обоснование и выбор проекта. Составление технологических карт Сборка, отделка изделия Экономический расчет. Расчет себестоимости изделия. Самооценка, экологическая оценка. Определение цены реализации, реклама.

Практическая работа. Просмотр видеофильма. Инструктаж по Т.Б. Составление таблиц и звездочек обдумывания. Выбор материала. Изготовление деталей. Сборка, отделка изделия. Расчет себестоимости изделия. Самооценка, экологическая оценка. Защита проекта.

Тема № 4. Технология обработки металла 14 часов

Теоретические сведения: Рабочее место для ручной обработки Металлы. Тонколистовой металл и проволока. Графическая документация. Этапы создания изделий из металла, технологические карты. проволоки. Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: правка и разметка тонколистовой стали. Технологическая операция: пробивание и сверление отверстий Инструмент, безопасные приемы работы. Технологическая операция: сборка (соединение), отделка. Инструмент, безопасные приемы работы.

Практическая работа Просмотр диафильмов № 4,5. инструктаж по Т.Б. Демонстрация видов проката. Изготовление чертилки по технологической карте. Чертеж развертки совка. Изготовление шарниров из тонколистового металла.

Тема № 5. Культура дома 6 часов

Теоретические сведения: Устройство мебельной фурнитуры. Простейший ремонт в жилом помещении. Электротехнические работы в быту.

Бытовые светильники. Нагревательные приборы. Технология простейшего ремонта вне жилого помещения. Простейший ремонт в жилом помещении и сантехнического оборудования.

Практическая работа: Ознакомление с устройством светильником, плиткой. Устранение простейших неисправностей. Ремонт инструмента и инвентаря. Ремонт клумб и изгороди.

Тема №6 Краеведение 8 часов

Необходимость и история возникновения и развития кубовой набойки

Уникальность, ценность и назначение изделий, изготовленных набойкой. Основные центры набойки

Технология кубовой набойки, подбор материала.

Построение орнаментов.

Изготовление проекта по теме (презентация, буклет)

Резерв 2 час

8 класс

Тема №1 Семейная экономика 22 часа

Теоретические сведения: Семья и её функция. Семья как ячейка общества. Потребность семьи

Бюджет семьи: доходная и расходная часть семейного бюджета.

Маркетинг в домашней экономики, Реклама товара.

Экономика приусадебного (дачного) участка. Информационные технологии в домашней экономике. Коммуникации в домашней экономике.

Тема №2. Основы проектирования (Творческий проект) 4часа

Теоретические сведения: Изучение проектов, виды проектов, этапы проектирования. Обоснование и выбор проекта. Составление технологических карт Сборка, отделка изделия Экономический расчет. Расчет себестоимости изделия. Самооценка, экологическая оценка. Определение цены реализации, реклама.

Практическая работа Просмотр видеофильма. Инструктаж по Т.Б. Составление таблиц и звездочек обдумывания. Выбор материала. Изготовление светильника с самодельными элементами. Сборка, отделка изделия. Расчет себестоимости изделия. Самооценка, экологическая оценка. Защита проекта.

Тема № 4.Электричество в нашем доме 28 часов

Теоретические сведения: Электрические измерительные приборы.

Однофазный переменный ток, трёхфазная система переменного тока. Выпрямители переменного тока.

Квартирная электропроводка Бытовые нагревательные приборы и светильники. Электроплиты и их применение. Электрические двигатели.

Электрический пылесос, стиральная машина, холодильник, швейная машина.

Практическая работа. Просмотр диафильмов № 4,5. инструктаж по Т. Б

Тема № 5. Ремонтно-строительные работы в доме 4часа

Теоретические сведения: Простейший ремонт в жилом помещении. Ремонт оконных и дверных блоков. Ремонт дверей. Технология установки врезного замка, Утепление дверей и окон. Электротехнические работы в быту.

Бытовые светильники. Нагревательные приборы. Технология простейшего ремонта вне жилого помещения. Простейший ремонт в жилом помещении и сантехнического оборудования.

Практическая работа. Устранение простейших неисправностей. Ремонт инструмента и инвентаря. Ремонт клумб и изгороди.

Инструктаж по технике безопасности.

Тема№6 Краеведение 10часов

.Резьба и роспись по дереву

Эстетическая и историческая ценность резьбы по дереву.

Семантика, стиль, характер в Тверской резьбе и росписи.
Орнаментальные мотивы резьбы и росписи.
Художественно-стилевые приемы резьбы и росписи Тверской земли.
Тверские прялки, рубели, пряничные доски
Изготовление проекта по теме (презентация, буклет)

Резерв - 2 часа

Содержание программы (девочки)

5класс

Раздел «Кулинария»

Тема. Санитария и гигиена на кухне

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема. Физиология питания

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Интерьер кухни, столовой

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Декоративно-прикладное искусство

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема. Лоскутное шитьё

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

Раздел «Народные промыслы Тверской области»

Тема. Народные художественные промыслы Тверского края.

Теоретические сведения Ценность произведений народного декоративно-прикладного искусства. Основные виды местного народного творчества. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Раздел. "Эстетика пришкольного участка"

Основные теоретические сведения:

Важнейшие особенности цветочных растений. Однолетние декоративные растения. Разнообразие форм и окрасок.

Практические работы:

Сбор и сортировка семян цветов перед хранением

Осенняя перекопка грядок с внесением сухих удобрений Весенняя перекопка грядок.

6класс

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.
Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема. Блюда из мяса

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Тема. Блюда из птицы

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Тема. Заправочные супы

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия.

Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Вязание крючком

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде.

Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити.

Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема. Вязание спицами

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Раздел «Народные промыслы Тверской области»

Тема Конаковский фаянс

Теоретическое обучение. История возникновения фабрики Ауэрбаха. Развитие фаянсовой промышленности и особенности производства, росписи. Становление фабрики большим широкомасштабным предприятием: путь от фабрики Ауэрбаха до фаянсового завода имени М.И.Калинина. Материалы и оборудование для производства посуды. Знаменитые мастера завода.

Практическое обучение. Изготовление глиняной посуды, разработка эскизов, роспись.

Раздел. "Эстетика пришкольного участка"

Основные теоретические сведения:

Важнейшие особенности цветочных растений. Однолетние декоративные растения. Разнообразие форм и окрасок.

Практические работы:

Сбор и сортировка семян цветов перед хранением

Осенняя перекопка грядок с внесением сухих удобрений Весенняя перекопка грядок.

7класс

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, бeze (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема . Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работ. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Раздел «Народные промыслы Тверской области»

Тема Тверская игрушка

Теоретическое обучение. Отличительные особенности Тверской игрушки, ее возникновение и развитие. Технология изготовления игрушки и подбор красок

Практическое обучение Разработка эскизов по назначению игрушки, изготовление, роспись. Поездка в местный краеведческий музей.

Раздел. " Эстетика пришкольного участка"

Основные теоретические сведения:

Важнейшие особенности цветочных растений. Однолетние декоративные растения. Разнообразие форм и окрасок.

Практические работы:

Сбор и сортировка семян цветов перед хранением

Осенняя перекопка грядок с внесением сухих удобрений Весенняя перекопка грядок.

8класс

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда национальной кухни

Теоретические сведения. Традиции питания в культуре кубанского казачества. народные кубанские традиции доброты и гостеприимства. Основные направления в области технологии приготовления блюд Кубанской кухни. Развитие современной Кубанской кухни. Классификации ассортимента и рецептур блюд. Технология приготовления блюд. Дизайн и оформление блюд Кубанской кухни. Правила техники безопасности. *Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление блюд кубанской национальной кухни.

Тема. Заготовка продуктов

Теоретические сведения. Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах.

Время ферментации (брожения) квашеных и соленых овощей до готовности. Условия и сроки хранения. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Способы определения готовности. Условия и сроки хранения.

Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром). Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

Лабораторно-практические и практические работы. Первичная обработка овощей перед засолкой. Подготовка тары. Определение количества соли и специй. Засолка огурцов или томатов. Квашение капусты.

Предварительная сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Определение количества сахара. Приготовление варенья из ягод, джема из малины, красной и белой смородины, повидла и мармелада из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов, цукатов из апельсиновых корок.

Консервирование черной смородины с сахаром без стерилизации. Первичная обработка фруктов и ягод для компота. Подготовка банок и крышек для консервирования. Приготовление сахарного сиропа. Бланширование фруктов перед консервированием. Стерилизация и укупорка банок с компотом.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема . Водоснабжение и канализация в доме

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лаборно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Тема. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема. Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Вышивание

Теоретические сведения. Вышивка как вид народного изобразительного искусства славянского населения Кубани. Знакомство с видами творчества и его направлениями. Из истории русской вышивки. Из истории западноевропейской вышивки. Знакомство с одеждой кубанского казачества. Вышивка в одежде. Развитие новой региональной этнокультуры, имеющей свои особенности. Вышивка крестом и гладью. Геометрический орнамент и геометризованные формы растений и животных. История искусства вышивания. Разработка опорной схемы-размышления для выполнения проекта "Вышивка крестом". Эскизы альтернативных моделей, банк идей. Орнамент и цвет в кубанской вышивке.

Лабораторно-практические и практические работы. Технология выполнения вышивки. Выполнение идущих сверху вниз горизонтальных рядов крестиков. Выполнение идущих снизу вверх горизонтальных рядов крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх. Вертикальный ряд. Выполнение крестиков в 1 прием. Выполнение горизонтального ряда крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх. Выполнение вертикального ряда крестиков сверху вниз. Диагональное расположение крестов. Обводка вышитых мотивов. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и глажение вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку.

Раздел «Народные промыслы Тверской области»

Тема Народная вышивка Тверского края.

Теоретическое обучение. Эстетическая и историческая ценность вышивки. Семантика, стиль, характер в Тверской вышивке. Орнаментальные мотивы вышивки. Художественно-стилевые приемы шитья Тверской земли. Элементы фелейной вышивки: строчка, меретка "кисточки", меретка "столбик", Необходимость и история возникновения и развития золотошвейной фабрики. Уникальность, ценность и назначение изделий, украшенных золотным шитьем. Знаменитые изделия, технология вышивки золотыми нитками, подбор материала .

Практическое обучение

Выполнение эскизов и элементов вышивки. Изготовление брошки в стиле Торжокской вышивки.

Формы организации учебного процесса			
Формы учебных занятий	Методы	Формы организации работы учащихся	Виды деятельности учащихся
Лекция	Объяснительно-иллюстративный	Фронтальная	Являются активными слушателями
Учебный практикум	Деятельностный подход	Индивидуальная	Создают опорные конспекты
Практикум	Частично-поисковый	В парах	Выполняют практические задания
Деловая игра	Проблемный	Групповая	Чертят чертежи и изготавливают по ним изделия
Проблемная дискуссия	Исследовательский		Проводят исследования
Межпредметный интегрированный			Создают и защищают презентации, проекты

Технология обработки древесины									
1	Вводный урок <i>Изучение нового материала</i>	Знакомятся с содержанием курса «Технология». С задачами и программными требованиями по предмету, правилами безопасной работы в мастерской	Научатся понимать сущность понятия <i>технология</i> , познакомятся с задачами и программными требованиями по предмету «Технология», правилами поведения в мастерской	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы			
2	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины <i>Комбинированный урок</i>	Обучаются организации рабочего места: рациональном размещении инструментов и заготовок. Устройству верстака. Установке и закреплении заготовок в зажимах верстака	Узнают назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. Научатся организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту	Познавательные: понимание и принятие цели, сформулированной педагогом. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.	Проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	Ответы на вопросы. Лабораторная работа «Распознавание видов древесных материалов по внешним признакам			

3-4	<p>Древесина как природный конструктивный материал.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Изучают значение древесины и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины</p>	<p>Изучат сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины.</p>	<p>Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p>	<p>Ответы на вопросы. Лабораторная работа «Распознавание видов древесных материалов по внешним признакам</p>		
5-6	<p>Древесные материалы. Пиломатериалы</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Изучают виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование</p>	<p>Научатся узнавать различные виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. Научатся определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок</p>	<p>Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.</p>	<p>Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания</p>		

7-8	<p>Понятие об изделии и детали. Графическая документация</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Изучают понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа</p>	<p>отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия <i>масштаб</i>; основные сведения о линиях чертежа. Научатся различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали</p>	<p>Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы.</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p>	<p>Ответы на вопросы. Лабораторная работа «Распознавание видов древесных материалов по внешним признакам</p>		
9-10	<p>Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Изучают основные этапы технологического процесса. Технологическую карту, её назначение. Основные технологические операции</p>	<p>Изучат основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции.</p>	<p>Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.</p>	<p>Ответы на вопросы. Зарисовка эскиза детали. Чтение чертежа детали. Выполнение чертежей плоскостных деталей. Ответы на вопросы</p>		

Краеведение

Народные промыслы «Тверского края»

11-12	«Крестьянские жилые постройки» Тверского края Разметка заготовок из древесины <i>Комбинированный урок</i>	Изучают разметку заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки, отличительные особенности крестьянских жилых построек Тверского края. Строение старинной избы. Наружные украшения тверских изб: фронтоны, наличники, крыльца, ворота. Архитектура родного края	Узнают правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины. Научатся выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Ответы на вопросы. Разметка заготовки по чертежу Изготовление шаблона для разметки детали с криволинейным контуром		
13-14	«Крестьянские жилые постройки» «Тверского края» Изготовление наличников пиление столярной ножовкой <i>Комбинированный урок</i>	Изучают пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции Наружные украшения Тверских изб: наличники, фронтоны, крыльца, ворота.	Научатся узнавать инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. Научатся выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать качество	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы. Выпиливание заготовки		

			выполненной операции					
15-16	Изготовление наличников Строгание древесины <i>Комбинированный урок</i>	Изучают наружные украшения Тверских изб :наличники Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство.	Научатся разбираться в устройстве и назначении инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании.	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы. Словарный диктант		
17-18	Изготовление наличников Сверление отверстий <i>Комбинированный урок</i>	Изучают наружные украшения Тверских изб: наличники Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении	Научатся различать виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении. Сумеют закрепить свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы. Сверление отверстий в заготовках		
19-20	Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины <i>Комбинированный урок</i>	Изучают соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды	Научатся различать виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки. Сумеют выполнять операции опиливания	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Ответы на вопросы. Контроль качества		

		наждачных шкур	и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия					
21-22	Защитная и декоративная отделка изделия Комбинированный урок	Изучают защитную и декоративную отделку изделия. Выжигание. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины	Научатся различным приёмам художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы, выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненных операций		
23-24	Работа над творческим проектом Комбинированный урок	Изучают этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов	Изучат этапы выполнения творческого проекта. Научатся выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы. Изготовление изделия декоративно-прикладного назначения		
Элементы машиноведения								
25-26	Понятие о механизме и машинах	Изучают механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды.	Изучат сущность понятий <i>машина, механизм, деталь</i> ; типовые детали;	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное	Ответы на вопросы. Построение кинематическ		

	<i>Комбинированный урок</i>	Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах	типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Научится читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	представление о качествах хорошего ученика.	их схем и чтение кинематических схем		
27-28	Рабочее место для ручной обработки металла <i>Комбинированный урок</i>	Изучают слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Научатся владеть устройством и назначением слесарного верстака и слесарных тисков; освоят правила безопасности труда, регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.			
29-30	Тонколистовой металл и проволока <i>Комбинированный урок</i>	Изучают металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовый металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с добычей	Изучат основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов.	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Ответы на вопросы. Распознавание видов металла Роль металлов в развитии цивилизации		

		и производством металлов	Научатся различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки					
31-32	Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки <i>Комбинированный урок</i>	Изучают типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п.	Изучат различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; Изучат правила чтения чертежей; содержание технологической карты. Научатся читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; определять	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы. Терминологический диктант Построение чертежей простых деталей из тонколистового		
		Культура дома						
33-34	Интерьер дома <i>Комбинированный урок</i>	Изучают интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Изучают понятие <i>интерьер</i> ; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Научатся анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы. Творческие задания Создание интерьера с учётом запросов и потребностей семьи. Выполнение эскиза интерьера жилого помещения		

2	<p>Уход за одеждой и книгами</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Изучают выбор и использование современных средств ухода за одеждой, обувью и мебелью. Способы удаления пятен с одежды, мебели, обивки. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Способы ухода за книгами. Уборка жилого помещения. Современная бытовая техника для выполнения домашних работ</p>	<p>Изучат последовательность операций во время уборки помещений; правила ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; условные обозначения ухода за текстильными изделиями; современную бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. Научатся выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода.</p>	<p>Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.</p>	<p>Ответы на вопросы. Разработка предмета интерьера. Создание семейной библиотеки. Систематизация книг. Каталог</p>		
35-36	<p>Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Изучают понятие режим дня – основа здорового образа жизни, основы рационального питания. Личная гигиена.</p>	<p>Изучат основные требования к режиму дня школьника; основы рационального питания школьника; правила личной гигиены. Научатся планировать свой день; рационально питаться; ухаживать за телом, зубами, волосами</p>	<p>Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.</p>	<p>Ответы на вопросы</p>		

37-38	Культура поведения в семье <i>Комбинированный урок</i>	Изучают понятие этикет, культура общения. Взаимоотношения в семье, школе.	Изучат понятие <i>этикет</i> ; правила поведения при общении с членами семьи, сверстниками и взрослыми. Научатся использовать знания правил поведения на практике.	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы. Тестирование		
39-40	Семейные праздники. Подарки. Переписка <i>Комбинированный урок</i>	Изучают семейные праздники, правила приёма гостей. Правила поведения в гостях, в театре, кино. Правила выбора подарка. Правила переписки.	Изучат правила приглашения и приёма гостей; правила поведения в гостях, в театре, кино; правила выбора подарка; правила переписки. Научатся принимать гостей; выбирать подарок; правильно вести себя в гостях; дарить подарки	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы. Тестирование Ситуативные задачи		
		Информационные технологии						
41-42	Информационные технологии. Графический редактор <i>Комбинированный урок</i>	Изучают понятие информация. Информационная технология. Виды редакторов. Графический редактор. Правила создания рисунка, эскиза	Изучат сущность понятий <i>информация, информационная технология</i> ; виды редакторов; назначение графического редактора. Научатся выполнять рисунки, эскизы с помощью графического редактора	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.	Выполнение рисунка или эскиза с помощью компьютера		

43-44	Текстовый редактор <i>Комбинированный урок</i>	Изучают способы передачи информации. Назначение текстового редактора. Форматирование текстового документа	Изучат назначение текстового редактора; содержание операций макетирования и форматирования текстовых документов. Научатся выбирать макет страницы; набирать текст; форматировать текстовый документ	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы. Набор текста. Оформление титульного листа реферата		
45-46	Калькулятор <i>Комбинированный урок</i>	Изучают назначение калькулятора. Виды калькуляторов. Компьютерная программа «Калькулятор». Использование программы для решения различных задач	Изучат устройство калькуляторов, компьютерной программы «Калькулятор»; устройство и работу современного калькулятора. Научатся делать расчёты с использованием компьютерной программы «Калькулятор»	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы. Выполнение расчёта		
47-48	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта <i>Комбинированный урок</i>	Изучают этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности	Изучат этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Научатся выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.	Выполнение творческого проекта		

			инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия					
49-50	Защита творческого проекта			Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственному школьному содержанию занятий.			
51	Итоговый урок							
52	Резерв							

Календарно-тематическое планирование по технологии 5класс (вариант для девочек)

№	Тема Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Форма контроля	Дата проведе ния
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Сельскохозяйственный труд(8ч)							
1-2	Важнейшие особенности	Знакомятся с разнообразием					

	цветочных растений.	цветочных растений						
3-4	Однолетние декоративные растения.	Знакомятся с разнообразием форм и окрасок декоративных растений						
5-6	Осенняя перекопка почвы	Учатся вносить удобрения и правильно готовить почву под зиму						
7-8	Осенняя перекопка почвы	Учатся вносить удобрения и правильно готовить почву под зиму						
Технология домашнего хозяйства(3ч)								
9-10	Интерьер кухни, столовой Комбинированный урок	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК	Изучают понятие <i>интерьер</i> ; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Научатся анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы		
11	Бытовые электроприборы Творческий проект «Планирование кухни-столовой»	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории	Узнают назначение и устройство электроприборов. Научатся организовывать рабочее место для работы. определяют цели и задачи проектной	Познавательные: понимание и принятие цели, сформулированной педагогом. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: договариваться и	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	Ответы на вопросы. Лабораторная работа		

		<p>электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.</p>				
Кулинария (5ч)								
12	<p>Санитария и гигиена на кухне Физиология питания</p>	<p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.</p>	<p>Изучат основные требования к режиму дня школьника; основы рационального питания школьника; правила личной гигиены. Научатся планировать свой день; рационально питаться;</p>	<p>Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p>	<p>Ответы на вопросы. Лабораторная работа</p>		

		Оказывать первую помощь при порезах и ожогах.						
13	Бутерброды и горячие напитки.	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь	Научатся узнавать различные виды бутербродов, готовить и оформлять бутерброды, готовить горячие напитки.	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания		
14	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально	Научатся видеть отличие круп бобовых, макаронных изделий., Изучат основные этапы технологического процесса; назначения технологической	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Ответы на вопросы. Лабораторная работа		

		<p>оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар</p>	<p>карты, её содержание; основные технологические операции.</p>	<p>Коммуникативные: задавать вопросы.</p>				
15	Блюда из овощей и фруктов	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку</p>	<p>Узнают, содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки, содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов, способы хранения овощей и фруктов. свежемороженых овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия</p>	<p>Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.</p>	<p>Ответы на вопросы. Ответы на вопросы</p>		

		<p>овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов</p>	<p>кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей</p>					
16	Блюда из яиц	<p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять</p>	<p>Научатся использовать яйца в кулинарии. Научатся мерам предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способам</p>	<p>Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p>		

		информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам	определения свежести яиц. Способам хранения яиц. Технологии приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способам варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую.	учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.				
Материаловедение (4ч)								
17-18	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей	Научатся классифицировать текстильные волокна, способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Научатся определять основную и уточную нити в ткани, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное, лицевые и изнаночные стороны ткани.	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы.		

		в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.						
19-20	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения Комбинированный урок	Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований	Сумеют определить свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические, виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы. Словарный диктант		
Конструирование и моделирование швейных изделий (4ч)								
21-22	Конструирование швейных изделий	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы	Научатся Понимать чертежи и выкройки швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки.	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление осо-	Ответы на вопросы.		

		чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4	Определять размеры швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры.	собственное мнение.	бого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.			
23-24-	Конструирование швейных изделий Комбинированный урок	Строить чертёж швейного изделия в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий	Научатся подготовке выкройки к раскрою, копированию готовой выкройки, правилам безопасной работы ножницами.	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Ответы на вопросы. Контроль качества		
Машиноведение(4ч)								
25-26	Швейная машина Комбинированный урок	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.	Изучат современную бытовую швейную машину с электрическим приводом, основные узлы швейной машины. Научатся организации рабочего места для выполнения машинных работ ,подготовке швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненных операций		

27-28	Швейная машина Комбинированный урок	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда	Изучат приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы; неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток; назначения и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы.			
Изготовление швейных изделий(10ч)									
29-30	Технология изготовления швейных изделий Комбинированный урок	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обметывание косыми (или петельными)	Изучат правила безопасной работы с портновскими булавками, инструменты и приспособления для ручных работ; требования к выполнению ручных работ; правила выполнения прямого стежка; способы	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Ответы на вопросы.			

		стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание.	переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.					
31-32	Технология изготовления швейных изделий Комбинированный урок	Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Владеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной	Научатся основным операциям при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Изучат требования к выполнению машинных работ.	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.			
33-34	Технология изготовления швейных изделий Комбинированный урок	Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.	Изучат основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Ответы на вопросы. Распознавание видов металла Роль металлов в		

		<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя.</p>	<p>получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. Научатся различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>		<p>развитии цивилизации</p>		
35-36	<p>Технология изготовления швейных изделий Комбинированный урок</p>	<p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями</p>	<p>Изучат различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; Изучат правила чтения чертежей; содержание технологической карты. Научатся читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; определять</p>	<p>Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.</p>	<p>Ответы на вопросы. Терминологический диктант</p>		

		закройщик и портной						
37-38	Технология изготовления швейных изделий Комбинированный урок	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приемами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной	Изучают понятие <i>интерьер</i> ; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Научатся анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы. Творческие Задания .		
Исследовательская деятельность(24ч)								
39-40	Творческий проект «Наряд для завтрака» Комбинированный урок	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию	Изучат этапы выполнения творческого проекта. Научатся выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы.		

		проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	операции по обработке изделия.					
41-42	Творческий проект «Наряд для завтрака» Комбинированный урок	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Изучат этапы выполнения творческого проекта. Научатся выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке изделия.	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы		
43-44	Творческий проект «Наряд для завтрака» Комбинированный урок	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Изучат этапы выполнения творческого проекта. Научатся выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке изделия.	Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы. Тестирование		

45-46	<p>Декоративно-прикладное искусство Комбинированный урок</p>	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину</p>	<p>Изучат понятие декоративно-прикладного искусства, традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Научатся приемам украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам</p>	<p>Познавательные: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.</p>	<p>Ответы на вопросы. Тестирование</p>		
47-48	<p>Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства Комбинированный</p>	<p>Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические</p>	<p>Изучат понятия композиции; правила, приемы и средства композиции. Изучат статичную и динамичную, ритмическую и пластическую композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в</p>	<p>Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.</p>	<p>Выполнение рисунка или эскиза с помощью компьютера</p>		

	ый урок	композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора	композиции. Понятие орнамента. Символики в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизации реальных форм. Приёмы стилизации. Изучат назначение текстового редактора; содержание операций макетирования и форматирования текстовых документов. Научатся выбирать макет страницы; набирать текст; форматировать текстовый документ					
49-50	Лоскутное шитьё Комбинированный урок	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия.	Изучат краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов; возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды; традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба»; материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе.	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление осознанного интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы. Набор текста. Оформление титульного листа реферата		

51-52	Лоскутное шитьё Комбинированный урок	Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья	Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Ответы на вопросы. Выполнение расчёта		
53-54	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой» Комбинированный урок	Выполнять проект по разделу «Лоскутное изделие для кухни-столовой». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Изучат этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Научатся выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность;	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Выполнение творческого проекта		

			изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия					
55-56	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»	Выполнять проект по разделу «Лоскутное изделие для кухни-столовой». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Изучат этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Научатся выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Выполнение творческого проекта		
57-58	Комплексный творческий проект	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Выполнение творческого проекта		

		электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта					
59-60	Комплексный творческий проект	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Выполнение творческого проекта		
61-62	Народные художественные промыслы Тверского края	Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона,	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Познавательные: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.	Выполнение творческого проекта		

Сельскохозяйственный труд (8ч)								
63-64	Важнейшие особенности цветочных растений.	Знакомятся с разнообразием цветочных растений						
65-66	Однолетние декоративные растения.	Знакомятся с разнообразием форм и окрасок декоративных растений						
67-68	Весеннее вскапывание почвы.	Учатся вносить удобрения и правильно готовить почву весной						
69-70	Весеннее вскапывание почвы	Учатся вносить удобрения и правильно готовить почву весной						

Календарно – тематическое планирование 6 класс (70час)

вариант для мальчиков

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Дата план	Проведения Факт
Технология обработки древесины 21ч				

1ч	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Содержание курса «Технология. 6 класс». Правила безопасной работы в мастерской. Изучают: правила безопасной работы в мастерской		
2ч	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.	Изучают: структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины. Анализируют: Виды лесоматериалов, технология производства и область применения. Умеют: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины		
2ч	Пороки древесины.	Изучают: понятие <i>порок древесины</i> ; природные и технологические пороки. Умеют: распознавать пороки древесины		
2ч	Производство и применение пиломатериалов.	Изучают: виды пиломатериалов; способы их получения; область применения различных пиломатериалов. Анализируют: Новые виды пиломатериалов и их свойства. Умеют: определять виды пиломатериалов		
2ч	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности	Изучают: влияние технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения в природе. Анализируют: почему нужно бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.)		
2ч	Чертёж детали. Сборочный Чертёж.	Узнают: технологические понятия <i>чертёж детали, сборочный чертёж</i> ; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже. Научатся: читать чертежи (эскизы) призматической и цилиндрической форм; определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте		
2ч	Основы конструирования и моделирования изделия	Изучают: понятия <i>конструирование, моделирование, модель</i> ; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы		

	из дерева.	конструирования. Умеют: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия		
2ч	Устройство токарного станка	Изучают: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке		
2ч	Технология точения древесины на токарном станке.	Изучают: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке. Умеют: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты		
2ч	Художественная обработка изделий из древесины.	Изучают: виды орнамента; виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы. Умеют: размечать рисунок резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу		
2ч	Защитная и декоративная отделка изделий из древесины.	Изучают: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделки; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий. Умеют: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия		
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. 4ч				
2ч	Свойства чёрных и цветных металлов.	Изучают: общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской. Умеют: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам		
2ч	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката.	Изучают: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; области применения сортового проката. Умеют: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката		

Краеведение. Народные промыслы «Тверского края» 8ч				
2ч	«Кузнечное ремесло»Тверского края	<p>Изучают: История возникновение кузнечного ремесла, технологию художественной обработки металлов</p> <p>Анализируют: Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой.</p> <p>Умеют: выполнять творческую работу по разработке эскизов изделия.</p>		
2ч	«Кузнечное ремесло» Тверского края Рубка металла.	<p>Изучают: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы.</p> <p>Умеют: выполнять рубку деталей из металла</p>		
2ч	«Кузнечное ремесло» Опиливание металла.	<p>Изучают: виды инструментов для выполнения операции опилования; назначение операции опилования заготовок; правила безопасной работы.</p> <p>Умеют: выполнять операцию опилования деталей из металла</p>		
2ч	«Кузнечное дело» Отделка изделий из металла.	<p>Изучают: сущность процесса отделки изделий ; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы.</p> <p>Умеют: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия</p>		
Культура дома 10ч				
2ч	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	<p>Закрепление настенных предметов. Установка форточек, некоторых видов ремонтных работ; правила безопасной работы.</p> <p>Умеют: выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери</p>		
2ч	Устройство и установка дверных замков	<p>Изучают: виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных замков; правила безопасной работы.</p> <p>Умеют: устанавливать дверные замки Технология установки дверных замков. Правила безопасной работы.</p>		

2ч	Простейший ремонт сантехнического оборудования	Изучают: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы. Умеют: выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей Правила безопасной работы		
2ч	Основы технологии штукатурных работ	Изучают: понятие <i>штукатурка</i> ; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы. Умеют: готовить штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки		
2ч	Техническая эстетика изделий	Изучают: содержание науки о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия <i>золотое сечение</i> и способы применения данного правила; требование к внешней отделке. Умеют: видеть в процессе труда и создаваемых предметах красоту во всех её проявлениях		
Творческий проект 8ч				
2ч	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования	Изучают: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта		
2ч	Разработка творческого Проекта.	Изучают: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. Умеют: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту		
2ч	Выбор и оформление творческого проекта.	Изучают: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. Умеют: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу		

2ч	Сдача проекта	Демонстрация и защита проекта.		
Сельскохозяйственные труды (17ч)				
2ч	Резервные уроки			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА»
к учебнику Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома»
6 класс (68 ч, 2 ч – резервное время)
Вариант для девочек

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Ко- л- во час	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения		Примечание
					план	факт	
Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)							

1	Интерьер жилого дома (6 ч)	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Планировка жилого дома	1ч	<p>Ознакомиться с содержанием и задачами курса «Технология»;</p> <p>Научатся контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;</p> <p>принимать учебную задачу;</p> <p>планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>Осваивать задачи курса технология.</p> <p>Научатся слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.</p> <p>Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК.</p> <p>Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты.</p>			
2		Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере.	1ч	<p>Ознакомиться с элементами декоративного оформления комнатными растениями.</p> <p>Изучить эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к интерьеру.</p> <p>Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении.</p> <p>Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями.</p> <p>Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.</p> <p>Практическая работа №1 «Декоративное оформление интерьера»</p> <p>Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера»</p> <p>Знакомиться с профессией садовник</p> <p>Осуществлять поиск информации из разных источников.</p>			
3		Разновидности и комнатных растений. Практическая работа Пересадка комнатных растений	1ч	<p>Ознакомиться с информацией выращивания комнатных растений.</p> <p>Изучить технологию перевалки (пересадки) комнатных растений.</p> <p>Практическая работа №2 «Пересадка комнатных растений»</p>			

Технологии творческой и опытнической деятельности. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» (2ч)

4	Технологии творческой и опытнической деятельности (4ч)	Организационно-подготовительный этап Эскизная работа изделия	1ч	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников.</p> <p>Повторить этапы выполнения проекта.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Выбирать и обосновывать тему будущего проекта.</p> <p>Анализировать обоснование выбора проекта.</p> <p>Подготовить поисковый (подготовительный), технологический этапы</p> <p>Выполнять эскизную разработку «Растения в интерьере жилого дома»</p> <p>Получить дополнительные сведения в литературе и Интернете.</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p> <p>Подготавливать электронную презентацию проекта.</p> <p>Проработать доклад к защите творческого проекта.</p>			
5		Технологический этап выполнения проекта Заключительный этап	1ч	<p>Создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения проекта.</p> <p>Выполнять проект по разделу «Растения в интерьере жилого дома».</p> <p>Обосновать расчет затрат при выполнении проекта.</p> <p>Обосновывать экологические проблемы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества мини проекта..</p> <p>Защищать творческий проект</p> <p>Анализировать ошибки</p>			

Раздел 2. «Кулинария» (11 ч)

6	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (3ч)	Технология первичной обработки рыбы. Приготовление блюда из варёной/солёной рыбы, рыбных консервов.	2ч	<p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи.</p> <p>Знакомиться с инструментами и приспособлениями для механической и кулинарной обработки рыбы</p> <p>Определять срок годности рыбных консервов и их маркировку. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Наблюдать за выполнением механической кулинарной обработки учителем свежемороженой рыбы.</p> <p>Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Изучить виды тепловой обработки рыбы, технологии приготовления.</p> <p>Лабораторная работа №1 «Определение качества термической обработки варёной рыбы»</p> <p>Требования к качеству готовых блюд.</p> <p>Практическая работа №2 «Приготовление блюда из варёной/солёной рыбы, рыбных консервов»</p> <p>Подобрать рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания.</p>				
7		Нерыбные продукты моря. Практическая работа Приготовление блюда из морепродуктов	1ч	<p>Изучить ассортимент нерыбных продуктов моря и технологии приготовления блюд из них.</p> <p>Научиться определять степень готовности рыбных блюд.</p> <p>Знакомиться с профессией повар.</p> <p>Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p> <p>Практическая работа № 3 «Приготовление блюда из морепродуктов» (холодные закуски)</p> <p>Правила подачи рыбных блюд к столу.</p>				
8	Блюда из мяса (3ч)	Технология первичной обработки мяса. Лабораторная работа. Определение доброкачества мяса	1ч	<p>Изучать виды мяса и мясных продуктов, технологию первичной обработки.</p> <p>Лабораторная работа №4 «Определение доброкачества мяса и мясных продуктов» Наблюдать механическую кулинарную обработку мяса.</p> <p>Ознакомиться с безопасными приёмами труда.</p> <p>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады</p> <p>Находить и предъявлять информацию о значении и происхождении мясных блюд.</p>				
9		Технология приготовления блюд из мяса. Практическая работа	2ч	<p>Изучать технологии приготовления блюд из мяса: варки, жарки, тушения, запекания, изделий из рубленного мяса, требования к качеству готовых блюд. (теория)</p> <p>Соблюдать последовательность приготовления блюда по инструкционной карте.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд</p> <p>Практическая работа №5 «Приготовление блюда из варёного мяса»</p> <p>Лабораторная работа №5«Определение качества мясных блюд»</p>				

14		Технологический этап выполнения творческого проекта Защита творческого проекта		Создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Сервировки стола к обеду». Обосновать расчет расхода продуктов. Осуществлять самоконтроль и оценку качества мини проекта.. Защищать творческий проект Анализировать ошибки			
Раздел 3. «Создание изделий из текстильных материалов» (12 ч)							
15	Материаловедение (2ч)	Текстильные материалы из химических волокон. Лабораторная работа. Изучение свойств текстильных материалов.	2ч	Изучать производство нетканых и текстильных материалов из химических волокон, виды и свойства тканей из них. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Ознакомиться с характеристиками различных видов волокон и тканей по коллекциям. Лабораторная работа №5 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон Оформлять результаты исследований.			
16	Конструирование швейных изделий (4ч)	Конструирование плечевой одежды. Практическая работа Снятие мерок	2ч	Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Изучать правила снятия мерок с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий Практическая работа №9 «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»			

17		Построение чертежа основы плечевого изделия Практическая работа Построение чертежа.	2ч	Строить чертёж основы плечевого изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину с цельнокроеным рукавом по своим меркам. Рассчитывать количество ткани на изделие. Находить и представлять информацию значения слова «туника». Знакомиться с профессией закройщика.			
18	Моделирование швейных изделий (2ч)	Моделирование плечевой одежды. Практическая работа Моделирование и подготовка выкроек к раскрою	2ч	Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства, художник по костюмам. Соблюдать правила безопасной работы с ножницами. Практическая работа №10 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою» Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины.			

19	Машин оведен ие. (4 ч)	Работа на швейной машине. Практическая работа Устранение дефектов машинной строчки	2ч	<p>Изучать основные узлы швейной машины с электрическим приводом.</p> <p>Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Практическая работа №14 «Устранение дефектов машинной строчки»</p> <p>Ознакомиться с приспособлениями к швейной машине.</p> <p>Выполнять обметывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц</p> <p>Практическая работа №15 «Применение приспособлений к швейной машине»</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории возникновения пуговиц</p>			
20		Виды машинных операций. Практическая работа Изготовление образцов машинных работ	2ч	<p>Соблюдать требования к выполнению машинных работ.</p> <p>Обрабатывать срезы ткани на заправленной краеобметочной машине.</p> <p>Выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям.</p> <p>Регулировать качество машинной строчки для различных видов ткани.</p> <p>Чистить и смазывать швейную машину.</p> <p>Практическая работа №16 «Изготовление образцов машинных работ»</p>			
Технология изготовления швейных изделий (12 ч).							

21	Технология изготовления швейных изделий (12 ч).	Раскрой плечевой одежды. Практическая работа Изготовление образцов ручных швов	2ч	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы и направления долевой нити.</p> <p>Изучить технологическую последовательность подготовки ткани к раскрою.</p> <p>Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.</p> <p>Практическая работа №11 «Раскрой швейного изделия»</p> <p>Освоить технологию дублирования деталей.</p> <p>Дублировать детали кроя клеевой прокладкой.</p> <p>Практическая работа №12«Дублирование деталей клеевой прокладкой»</p> <p>Выполнять правила безопасной работы утюгом.</p> <p>Изучить правила переноса линий выкройки на детали кроя, технологии выполнения операций</p> <p>Практическая работа №13 «Изготовление образцов ручных швов»</p> <p>Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.</p> <p>Соблюдать требования к выполнению ручных работ.</p> <p>Иметь представление о технологическом конструкторе.</p> <p>Находить и представлять информацию о видах клеевых прокладок.</p>			
22		Подготовка и проведение примерки изделия Практическая работа Обработка мелких деталей	2ч	<p>Изучить последовательность подготовки и проведения примерки изделия, технологии обработки мелких деталей.</p> <p>Практическая работа №17 «Обработка мелких деталей»</p> <p>Практическая работа №18 «Примерка изделия»</p> <p>Проводить примерку изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Владеть безопасными приемами труда.</p> <p>Соблюдать технологическую последовательность при обработке деталей кроя.</p>			

23		Технология обработки основных швов. Практическая работа Обработка срезов	2ч	Изучить технологии обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций по обработке срезов. Практическая работа №19 «Обработка срезов шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов» Осуществлять самоконтроль. Соблюдать безопасные приемы труда.			
24		Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Практическая работа Обработка горловины и застёжки	2ч	Изучать технологию обработки срезов подкройной обтачкой с расположением её на лицевой и изнаночной стороне, обработки застёжки подбортом. Практическая работа №20 «Обработка горловины и застёжки проектного изделия» Соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций. Осуществлять самоконтроль. Соблюдать безопасные приемы труда.			
25		Технология обработки боковых срезов. Практическая работа Обработка боковых срезов изделия	2ч	Изучать технологию обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой. Практическая работа №21 «Обработка боковых срезов и отрезного изделия» Соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций. Осуществлять самоконтроль. Соблюдать безопасные приемы труда.			

26		Обработка нижнего среза изделия. Практическая работа Окончательная отделка изделия	2ч	Изучить технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия Практическая работа №22 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия» Выполнять влажно-тепловую обработку готового изделия. Предусмотреть художественную отделку к изготовленному изделию. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Знакомиться с профессиями закройщик и портной			
Технологии творческой и опытнической деятельности. Творческая проектная работа (4ч)							
27	Творческая проектная работа (4ч)	Творческая проектная работа. Разработка эскизов.	2ч	Знакомиться с примерами творческих проектов предшественников Определять цель и задачи проектной деятельности. Просмотреть сайты интернета, журналы мод, посетить магазины и ознакомиться с ассортиментом плечевой одежды для девочек. Проанализировать ситуацию и разработать первоначальные идеи, отвечающие критериям выбора изделия. Выбрать нужную ткань, дополнительные материалы и оборудование. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Проработать доклад к защите творческого проекта.			
28		Оформление творческого проекта. «Наряд для семейного обеда»	2ч	Создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Наряд для семейного обеда». Обосновать расчет себестоимости изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку качества проекта.. Защищать творческий проект Анализировать ошибки			
Раздел 4. «Художественные ремёсла» (8 ч)							

29	Художественные ремёсла (8 ч)	Материалы и инструменты для вязания крючком. Практическая работа Вязание полотна	2ч	Изучать с ассортимент вязаных изделий, применение их в современной моде. Ознакомиться с лучшими работами мастеров декоративно-прикладного искусства. Изучать и подбирать материалы и инструменты для вязания. Уметь организовывать рабочее место. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Практическая работа №23 «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами» Осваивать приемы вязания столбиков без накида.			
30		Вязание по кругу. Практическая работа. Плотное вязания по кругу	2ч	Освоить способы вязания по кругу. Практическая работа №24 «Выполнение плотного вязания по кругу» Соблюдать технику безопасности и СГ требования при выполнении практической работы. Находить и представлять информацию об истории вязания			
31		Материалы и инструменты для вязания спицами. Практическая работа Выполнение образцов	2ч	Освоить приемы набора петель на спицы, выполнения лицевых и изнаночных петель, закрытие петель последнего ряда. Изучать и подбирать материалы и инструменты для вязания. спицами Практическая работа №25 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями» Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и предъявлять информацию об истории промысла.			

32		Вязание цветных узоров. Практическая работа Разработка схемы для вязания	2ч	<p>Осуществлять последовательность действий при создании схемы узора.</p> <p>Осваивать работу по технологической карте.</p> <p>Практическая работа №26 «Разработка схемы жаккардового узора»</p> <p>Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами</p> <p>Создавать схемы для вязания с помощью ПК</p> <p>Связать образец разработанного узора, соблюдая правила вывязывания орнамента.</p> <p>Проводить анализ выполненной работы.</p> <p>Оценивать достоинство и недостатки.</p>			
Технологии творческой и опытнической деятельности. Творческая проектная работа (4ч)							
33	Творческая проектная работа (4ч)	Творческая работа «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2ч	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов предшественников</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Просмотреть сайты интернета, журналы мод, Познакомиться с новыми тенденциями моды на аксессуары.</p> <p>Проанализировать и разработать первоначальные идеи, отвечающие критериям выбора изделия.</p> <p>Подобрать альтернативные изделия, выбрать подходящее.</p> <p>Подобрать инструменты и материалы соответствующие выбранному изделию</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p> <p>Подготавливать электронную презентацию проекта.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p> <p>Обсуждать наиболее удачные работы.</p>			
34		Технология выполнения декоративной салфетки. Защита проекта	2ч	<p>Создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения изделия.</p> <p>Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком или спицами».</p> <p>Обосновать расчет денежных затрат.</p> <p>Определиться в необходимости рекламы.</p> <p>Провести экспертную оценку и самооценку. .</p> <p>Защитить творческий проект</p> <p>Проанализировать ошибки</p>			
35	Сельскохозяйственные труды (10ч)						

		Уборка школьной территории	2ч	Будут уметь работать с сельскохозяйственным инвентарём. Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)			
		Уборка овощей	2ч	Будут уметь работать с сельскохозяйственным инвентарём. Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)			
		Работа на клумбах	2ч	Будут уметь работать с сельскохозяйственным инвентарём. Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)			
		Сортировка семян	2ч	Будут уметь работать с сельскохозяйственным инвентарём. Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)			
		Вскапывание почвы	2ч	Будут уметь работать с сельскохозяйственным инвентарём. Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)			
36		Резерв	2ч				

Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)

вариант для мальчиков

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Дата план	Проведения Факт
Технология обработки древесины. 19ч				
1ч	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	Содержание курса «Технология. 7 класс». Правила безопасного поведения в столярной мастерской. Изучают: правила безопасного поведения в школьной мастерской. Узнают: содержание курса.		
2ч	Физико-механические свойства древесины.	Узнают: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Анализируют: Основные физико-механические свойства древесины. Умеют: определять плотность и влажность древесины.		
2ч	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей.	Изучают: конструкторские документы; основные технологические документы. Анализируют: Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Обучаются: составлять технологическую карту.		
2ч	Заточка деревообрабатывающих инструментов	Инструктируются: по правила безопасной работы. Изучают: инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. Обучаются: затачивать деревообрабатывающий инструмент.		
2ч	Настройка рубанков и шерхебелей	Инструктируются: по правила безопасной работы. Изучают: устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы. Умеют: настраивать инструменты для строгания древесины		
2ч	Шиповые столярные соединения.	Изучают: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; Анализируют: графическое изображение соединений деталей на чертежах.		
2ч	Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами.	Изучают инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. Обучаются: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагелями. Инструктируются: по правила безопасной работы.		

2ч	Точение конических и фасонных деталей.	Изучают: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы контроля размеров и формы. Анализируют: Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Инструктируются: по правилам безопасной работы.		
2ч	Художественное точение изделий из древесины.	Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Изучают: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. Умеют: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество Инструктируются: по правилам безопасной работы.		
2ч	Мозаика на изделиях из древесины	Мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины Изучают: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие <i>орнамент</i> ; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы. Умеют: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор		
Технология обработки металла 14 + (8ч на краеведение)				
2ч	Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали.	Металлы и сплавы. Изучают: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. Анализируют: выполнение операции термообработки; определяют свойства стали. Инструктируются: по правилам безопасной работы.		
2ч	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Инструктируются: по правилам безопасной работы. Изучают: понятия <i>сечение</i> и <i>разрез</i> ; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Овладевают: умением выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи		
2ч	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	Инструктируются: по правилам безопасной работы. Изучают: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. Овладевают: умением составлять кинематическую схему частей станка;		

		читать кинематическую схему.		
Краеведение Народные промыслы «Тверского края» 8ч				
4ч	«Кубовая набойка»	<p>Необходимость и история возникновения и развития кубовой набойки. Уникальность, ценность и назначение изделий, изготовленных набойкой. Изучают: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества. Овладевают: умением подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливая резец; изготавливать детали цилиндрической формы. Инструктируются: по правилам безопасной работы.</p>		
2ч	«Кубовая набойка»	<p>Технология кубовой набойки, подбор материала. Построение орнаментов. Изучают: устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности. Овладевают: умением подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливая резец; изготавливать детали цилиндрической формы. Инструктируются: по правилам безопасной работы.</p>		
2ч	«Кубовая набойка»	<p>Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы Изучают: назначение резьбы; понятие <i>метрическая резьба</i>; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы. Овладевают: умением нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты. Инструктируются: по правилам безопасной работы</p>		
2ч	Художественная обработка металла (тиснение по фольге).	<p>Фольга и её свойства. Изучают: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы. Овладевают: умением готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге. Инструктируются: по правилам безопасной работы</p>		
2ч	Художественная обработка металла (ажурная скульптура).	<p>Художественная обработка металла. Приёмы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Изучают: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. Овладевают: умением разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой.</p>		

		Инструктируются: по правила безопасной работы		
2ч	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром)	Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Изучают: особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигрании; способы крепления металлического контура к основе; инструменты для выполнения накладной филигрании; правила безопасной работы. Овладевают умением: разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами Инструктируются: по правила безопасной работы.		
2ч	Художественная обработка металла (басма).	Басма – один из видов художественной обработки металла. Изучают: особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности. Овладевают умением: выполнять технологические приёмы басменного тиснения Инструктируются: по правила безопасной работы.		
Культура дома (ремонтно-строительные работы) 6ч				
2ч	Основы технологии оклейки помещений обоями.	Знать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. Овладевают умением: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями Инструктируются: по правила безопасной работы.		
2ч	Основные технологии малярных работ.	Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Изучают: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. Овладевают умением: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы. Инструктируются: по правила безопасной работы.		
2ч	Основы технологии плиточных работ.	Изучают: виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда. Овладевают умением: подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её. Инструктируются: по правила безопасной работы.		
Творческий проект 3ч				

2ч	Творческий проект.	Изучают: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия. Овладевают умением: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект.		
1ч	Защита проекта.	Овладевают умением: самостоятельно защищать творческие проекты.		
Сельскохозяйственные труды (17ч)				
2ч	Резервные уроки			

Календарно-тематическое планирование по технологии (технология ведения дома) 7 класс

вариант для девочек

№ урока / дата	Раздел программы. Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные элементы содержания	Вид деятельности учащихся	Дата проведения		
						По плану	Фактически	
Технология домашнего хозяйства (6 часов)								
1-2	Цели курса. Первичный инструктаж по ТБ. Освещение жилого помещения	2	КУ ПР №1	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в кабинете. Первичный инструктаж на рабочем месте. Типы ламп: лампы накаливания (галогенная лампа), люминесцентные, светодиодные. Преимущества и недостатки. Светильники	Будут: Знать правила поведения в кабинете и ТБ на рабочем месте Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знакомиться с понятием «умный дом». <i>Пр.р.№1 «Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома» (работа в группах)</i>	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности(п) Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области(л) организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками(к)		

				<p>: потолочные, настенные, настольные, напольные . Освещение : декоративное и комбинированное</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Предметы искусства и коллекции в интерьере	1	КУ	Предметы искусства, коллекции, багет, паспарту. Оформление и размещение картин. Коллекционирование. Профессия дизайнер	Будут: Знать Предметы искусства и коллекции. Уметь оформлять и размещать картины. Иметь понятие о коллекционировании и размещении коллекций в интерьере. Знакомиться с профессией дизайнер	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)		
4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	1	КУ ПР №2	Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. <i>Пр.р№ 2. Генеральная уборка кабинета технологии</i>	Будут: Выполнять генеральную уборку в кабинете технологии. Находить и предъявлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине	Моделирование художественного оформления объекта(п). Дизайнерское конструирование изделия(р) Виртуальное и натуральное моделирование (к)		
Электротехника (3 часа)								
5-6	Электротехнические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	2	КУ	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания	Будут: Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещения.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере		

				микроклимата: кондиционер, ионизатор- очиститель воздуха, озонатор.				
7	Бытовые электроприборы	1	КУ	Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи	Будут: Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении	Стабилизировать эмоциональное состояние. Рассуждать о значении техники в жизни человека Умение задавать вопросы.		
Исследовательская и созидательная деятельность по разделу: «Интерьер жилого дома» (3 часа)								
8-9	<i>Творческий проект «Умный дом».</i>	2	ЛП	Понятие о творческой проектной деятельности , индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта:	Будут: Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта	Освоение основ проектно- исследователь-ской деятельности(п) Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуаль-ных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий(л) поиск новых решений возникшей технической или организацион-ной проблемой(к)		
10	Защита проекта «Умный дом»	1	ЛП	поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Подготовка презентации, пояснительной записки текста для защиты творческого проекта	Выполнять проект по разделу : «Интерьер жилого дома». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.			
Раздел Кулинария(12 часов)								

11	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1	КУ ПР3	<p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. (теория) Технологии приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления (на электрической плитке) и требования к качеству. Профессия мастер производства молочной продукции.</p>	<p>Будут: Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности кисломолочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу. Определять качество молочного супа, молочной каши. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастера производства молочной продукции.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной деятельности (л) Контроль в форме сравнения (р) Инициатива, поиск (к)</p>		
12	Изделия из жидкого теста	1	УИНМ ПР4	<p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания</p>	<p>Будут: Знать технологию приготовления жидкого теста. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и</p>	<p>Предвосхищать результат. Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию.</p>		

				теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста для: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда.	оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов .			
13-14	Виды теста и выпечки. <i>Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста (теория)</i>	4	УИНМ	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.	Будут: Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приемы труда. . Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качеству выпечки. Знакомиться с профессией кондитер Находить и представлять информацию о народных праздниках сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологии приготовления слоеного теста ;происхождении традиционных названий изделий из теста.	Осознанное построение речевой речи(п) Способность приодолеть препятствия (Р) Умение выражать мысли (к)		
15-16	<i>Технология приготовления изделий из песочного теста.(теория)</i>		ПРН№5 ПРН№6					
17-18	Технология приготовления	2	КУ	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе	Будут: Подбирать продукты,	Задавать вопросы. Ценностное отношение к окружающему		

	<p>сладостей, десертов, напитков. (теория)</p>		<p>ПР№7</p>	<p>(меренги) Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.</p>	<p>инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий.. Дегустировать и определять качество готовых сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. Подбирать столовое белье для сервировки сладкого стола.</p>	<p>миру. Адекватно использовать речь.</p>		
--	--	--	-------------	--	--	---	--	--

19-20	Сервировка сладкого стола . Праздничный Этикет.	2	КУ ПР№8	<p>Меню сладкого стола.</p> <p>Сервировка сладкого стола.</p> <p>Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей.</p> <p>Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.</p>	<p>Будут:</p> <p>Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола.</p> <p>Составлять меню обеда.</p> <p>Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола.</p> <p>Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками эстетического оформления.</p> <p>Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК</p>	<p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию</p>		
-------	---	---	----------------	---	---	--	--	--

Исследовательская и созидательная деятельность по разделу: «Кулинария» (4 часа)

21-22	<i>Творческий проект «Праздничный сладкий стол»</i>	2		<p>Понятие о творческой проектной деятельности , индивидуальных и коллективных проектах.</p> <p>Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе.</p> <p>Составные части творческого проекта семиклассников.</p> <p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).</p> <p>Определение затрат на изготовление проектного изделия</p> <p>.Испытания проектных изделий.</p> <p>Подготовка презентации,</p>	<p>Будут:</p> <p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Изучать этапы выполнения проекта</p> <p>Выполнять проект по разделу: «Кулинария»</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p> <p>Подготавливать электронную презентацию</p>	<p>Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности(п)</p> <p>Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности(р)</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками(к)</p>		
-------	---	---	--	--	---	--	--	--

				<p>пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p>			
Раздел Создание изделий из текстильных материалов (16 часов)								
23-24	Свойства текстильных материалов	2	<p>УИИМ ЛР№3</p>	<p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения . виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств ткани из различных волокон.</p>	<p>Будут: Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения . Оформлять результаты исследований . Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований.</p>	<p>Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию</p>		
26-27	Конструирование поясной одежды.	2	<p>ИНМ ПР №9</p>	<p>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.</p>	<p>Будут: Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж прямой юбки. Находить и представлять</p>	<p>Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве</p>		

					информацию о конструктивных особенностях поясной одежды			
28	Моделирование поясной одежды.	2	УИНМ ПР №10; №11	Приемы моделирования поясой одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек , журнала мод, с CD-диска и Интернета	Будут: Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приемы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приемы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художника по костюму и стилю. Находить и представлять информацию о выкройках	Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию		
29	Швейная машина. Технология машинных работ	2	У ПЗ	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.	Будут: Выполнять чистку и смазку швейной машины Находить и представлять информацию о видах швейных машин Выполнять основные машинные швы, знать технологию обработки среза изделия бейкой,	Целеполагание (р) Прогнозирование (р) Самостоятельное выделение цели.(п) Постановка вопроса.(к)		

					выполнение потайного шва			
30	<p>Технология изготовления швейных изделий: Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. ПР№12 Технология ручных работ. ПР№13</p> <p>31. Технология машинных работ. ПР№14 Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом. ПР№15</p> <p>32. Технология обработки складок. ПР№16 Подготовка и проведение примерки поясного изделия. ПР№17</p> <p>33. Технология обработки юбки после примерки. ПР№18</p>	8 2 2 2 2	ПР №№ 12,13, 14,15, 16,17, 18	<p>Правила раскладки выкроек поясного изделия. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Правила безопасной работы ножницами, булавками утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой- корсажем. Основные операции при ручных работах,; прикрепление подогнутого края потайными стежками –подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом. Притачивание стежки – молнии и вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней , встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки выточек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым приточным поясом . Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего</p>	<p>Будут: Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами , булавками , утюгом. Изготавливать образцы ручных работ : подшивание прямыми , потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки потайного подшивания. Будут: Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого, окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застежкой молнией на проектном изделии. Обрабатывать</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей (р) Самостоятельное выделение цели (п) Управление поведения партнера (к)</p> <p>Результат и уровень усвоения знаний. (р) Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к)</p> <p>Определение последовательности в работе.(р)</p> <p>Результат и уровень усвоения знаний. (р) Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к)</p> <p>Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к)</p>		

				<p>среза изделия. Обработка разреза в шве.</p> <p>Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p> <p>-</p>	<p>одностороннюю встречную или бантовую складку на проектное изделие или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке.</p> <p>Будут: Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно – тепловой обработки изделия.</p>			
Исследовательская и созидательная деятельность по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов» (6 часов)								
34	<p>Творческий проект «Праздничный наряд» 45-46 Запуск творческого проекта «Праздничный наряд» 42-43 Технологический этап выполнения проекта. Оформление проектной документации</p>	6 2 2		<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный),</p>	<p>Будут: Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по</p>	<p>Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности, самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности, формирование коммуникативной компетентности в общении и</p>		

	44-45 Защита творческого проекта «Праздничный наряд»	2		технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия .Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта	разделу: «Создание изделий из текстильных материалов» Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.	сотрудничестве со сверстниками		
Раздел Художественные ремесла (14 часов)								
35	Ручная роспись тканей.	2	УИНМ ПР№ 19	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика. Профессия художник росписи по ткани.	Будут: Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батика в различных странах. Выполнять образцы вышивки прямыми,	Оценка действий (р) Информацион-ный поиск(п) Умение выражать мысли (к) Управление поведения партнера (к)		
36	Ручные стежки и швы на их основе.	2	УИНМ ПР№ 20	Материалы и оборудование для		Определение последовательности промежуточных целей (р) Самостоятельное выделение цели (п)		

				вышивки . приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками			
37	Вышивание счетными швами	2	УИНМ ПР№2 1	Материалы и оборудование для вышивки . приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	Будут: Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки.	Результат и уровень усвоения знаний. (р) Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к)		
38	Вышивание по свободному контуру.	2	УИНМ УИНМ	Техника вышивания швом крест	Будут: Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью; швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.	Результат и уровень усвоения знаний. (р) Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к)		
	39 Атласная и штриховая гладь	2	ПР№2 2	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.		Оценка действий (р) Информацион-ный поиск(п) Умение выражать мысли (к)		
40	Швы французский узелок и рококо.	2	УИНМ ПР№2 3	Швы французский узелок и рококо.	Будут: Создавать схемы для вышивки в технике крест на ПК. Знакомиться с профессией вышивальщицы.	Оценка действий (р) Информацион-ный поиск(п) Умение выражать мысли (к)		
41-42	Вышивание лентами	2	УИНМ ПР№2 4	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые при вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.	Будут: Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом.	Оценка действий (р) Информацион-ный поиск(п) Умение выражать мысли (к)		

Исследовательская и созидательная деятельность по разделу «Художественные ремесла» (4 часа)								
43-46	<i>Творческий проект «Подарок своими руками»</i>	4		<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Будут: Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу: «Художественные ремесла» Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии. Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий. Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности</p>		
47-48	<i>Итоговый урок «Портфолио или мои достижения в области технологии»</i>	2						
Сельскохозяйственный труд 20ч								
	<i>Уборка школьной территории</i>	2		Материалы и оборудование для сельскохозяйственного труда	Будут уметь работать с сельскохозяйственными инвентарём	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)		
	<i>Уборка свеклы</i>	2		Материалы и оборудование для сельскохозяйственного труда	Будут уметь работать с сельскохозяйственными инвентарём	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)		
	<i>Уборка моркови</i>	2		Материалы и оборудование для сельскохозяйственного труда	Будут уметь работать с	Преобразовать познавательную задачу в практическую.		

					сельскохозяйственны м инвентарём	Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)		
	<i>Работа на клумбах</i>	3		Материалы и оборудование для сельскохозяйственного труда	Будут уметь работать с сельскохозяйственны м инвентарём	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)		
	<i>Сбор семян цветов</i>	2		Материалы и оборудование для сельскохозяйственного труда	Будут уметь работать с сельскохозяйственны м инвентарём	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)		
	<i>Сортировка семян</i>	2		Материалы и оборудование для сельскохозяйственного труда	Будут уметь работать с сельскохозяйственны м инвентарём	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)		
	<i>Вскапывание почвы</i>	4		Материалы и оборудование для сельскохозяйственного труда	Будут уметь работать с сельскохозяйственны м инвентарём	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)		
	<i>Уборка школьной территории</i>	3		Материалы и оборудование для сельскохозяйственного труда	Будут уметь работать с сельскохозяйственны м инвентарём	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)		
68- 70	Резерв 2ч							

Календарно-тематическое планирование по технологии

8класс 70ч

вариант для мальчиков

Кол\ час п\п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата План	проведения факт
Семейная экономика				
1	Вводное занятие	Знакомятся с содержанием курса «Технология. 8 класс». Изучают правила безопасного поведения в мастерской.		
2	Семья как экономическая ячейка общества	Изучают понятия семья, её функции. Связь семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения. Узнают понятия <i>семья, потребности, семейная экономики</i> ; функции семьи, её потребности.		
3-4	Семья и бизнес	Изучают предпринимательскую деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Узнают сущность понятий <i>предпринимательская деятельность, прибыль</i> ; виды предпринимательской деятельности; особенности семейной предпринимательской. Умеют планировать покупки; совершать покупки деятельности.		
5-6	Потребности семьи	Изучают основные потребности семьи. правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Анализируют правила покупок. Умеют планировать покупки; совершать покупки		
7-8	Семейный бюджет Доходная и расходная части бюджета	Изучают бюджет семьи, его структуру. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта Узнают: понятия <i>бюджет семьи, доход, расход</i> ; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Умеют вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состав		
9-10	Расходы на питание	Изучают основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Анализируют правило покупок основных продуктов Узнают основы рационального питания; свойства продуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание. Умеют рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности		
11-12	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета	Изучают понятия накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника Узнают сущность понятий <i>накопление, сбережение</i> ; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета.		

		Умеют планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство		
13-14	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара	Изучают маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Сравнивают этикетки, штрихкод Анализируют задачи, стоящие перед рекламой. Узнают понятие <i>маркетинг</i> и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрихкода; виды рекламы. Умеют разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем		
15-16	Трудовые отношения в семье	Изучают основные принципы взаимоотношений в семье Узнают принципы управления семьёй; цели и задачи трудовых отношений, организации труда в семье. Умеют строить свои взаимоотношения со всеми членами семьи		
17-18	Экономика приусадебного (дачного) участка	Изучают значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка. Узнают о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи. Умеют рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве		
19-20	Информационные технологии в домашней экономике	Изучают составление бюджета семьи с использованием домашнего компьютера Узнают последовательность выполнения операций на компьютере для составления семейного бюджета. Умеют составлять семейный бюджет с использованием домашнего компьютера		
21-22	Коммуникации в домашнем хозяйстве	Изучают источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Рассматривают современные средства коммуникации. Узнают источники информации; современные средства передачи и приёма информации. Умеют правильно формулировать информацию при её обмене с другими		
Электричество в нашем доме 28ч + 4 ч				
23-24	Электричество в нашем доме	Изучают понятия электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда. Узнают понятие <i>электрический ток</i> ; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на		

		них; правила электробезопасности. Умеют читать электрические схемы		
25,26,27,28	Творческий проект. Светильник с самодельными элементами	Изучают тематику творческих проектов. Творческие методы поиска новых решений. Дизайнерская проработка изделия. Критерии оценки качества Узнают технологию изготовления светильников, электрических элементов; правил электробезопасности. Умеют изготавливать простейшие источники света из подручных материалов решений. Дизайнерская проработка изделия. Критерии оценки качества		
29-30	Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр	Изучают электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами. Узнают типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах. Умеют производить измерения электроизмерительными приборами		
31-32	Авометр	Изучают назначение авометра. Принцип работы авометра Узнают назначение и устройство; принцип работы авометра. Умеют производить измерения авометром		
33-34	Однофазный переменный ток	Изучают понятия однофазный переменный ток: получение и основные параметры. Трансформаторы: устройство и назначение Узнают способ получения и основные параметры однофазного переменного тока; преобразование переменного тока в постоянный; устройство трансформатора. Умеют читать электрические схемы; собирать по ним электрические цепи		
35-36	Трёхфазная система переменного тока	Изучают понятия трёхфазный переменный ток: способ его получения. Устройство генератора трёхфазного тока. Способы соединения обмоток генератора с потребителем Узнают понятия <i>трёхфазный переменный ток, линейные провода, нулевая точка, нулевой провод</i> ; способы соединения обмоток генератора с потребителем. Умеют читать электрические схемы; собирать по ним электрические цепи		
37-38	Выпрямители переменного тока	Изучают назначение и принцип действия выпрямителя. Свойства проводников и изоляторов. Диоды, конденсаторы, их обозначение на электрических схемах. Осциллограф и область его применения Узнают свойства проводников и изоляторов; назначение и принципы действия выпрямителей; принципы работы диода и его обозначение на электрической схеме. Умеют читать электрические схемы; собирать схему зарядного устройства		
39-40	Квартирная электропроводка	Изучают схему квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, обмоточные и монтажные		

		<p>провода. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей</p> <p>Работы</p> <p>Узнают назначение установочных, обмоточных и монтажных проводов; виды их изоляции; назначение предохранителей; правила подключения светильников и бытовых приборов к сети.</p> <p>Умеют чертить схемы электрических цепей; проводить их монтаж</p>		
41-42	Бытовые нагревательные приборы и светильники	<p>Изучают принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение.</p> <p>Виды нагревательных элементов. Виды ламп</p> <p>Правила безопасной Работы</p> <p>Знают виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников.</p> <p>Умеют составлять электрические схемы электронагревательных приборов</p>		
43-44	Бытовые электропечи	<p>Изучают виды, назначение и устройство бытовых электропечей. Рациональное использование бытовых электроприборов, обеспечивающее экономию электроэнергии. Правила безопасной работы</p> <p>Знают назначение и устройство разных видов электропечей; правила их эксплуатации и безопасной работы</p> <p>Умеют рационально использовать электроприборы, обеспечивая экономию электроэнергии</p>		
45-46	Электромагниты и их применение	<p>Изучают принцип действия и область применения электромагнитов.</p> <p>Электромагнитные реле</p> <p>Знают устройство и принцип действия, область применения электромагнитов; назначение и устройство реле.</p> <p>Умеют собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия</p>		
47-48	Электрические двигатели	<p>Изучают применение электродвигателей в быту, в промышленности и на транспорте. Общие представления о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Схемы подключения к источнику тока.</p> <p>Узнают устройство и принцип действия двигателей постоянного и переменного тока; схемы подключения электродвигателей к источнику тока; правила безопасной работы.</p> <p>Умеют подключать электродвигатели разных конструкций к сети</p>		
49-50	Электрический пылесос. Стиральная машина	<p>Изучают электроприборы, оберегающие домашний труд. Их устройство, назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов. Правила безопасности труда</p> <p>Узнают назначение, устройство и принцип действия пылесосов и стиральных машин; правила эксплуатации этих электроприборов; правила безопасной работы.</p> <p>Умеют пользоваться электропылесосом и стиральной машиной</p>		
51-52	Холодильники	<p>Изучают назначение, сферу применения, конструкции холодильника. Принцип работы. Виды холодильников. Правила эксплуатации холодильника. Правила безопасности труда</p>		

		Узнают назначение и конструкцию холодильников разных видов; принципиальную схему холодильника; правила эксплуатации и безопасности. Умеют пользоваться холодильником, обеспечивая длительность его эксплуатации и экономию электроэнергии, сфера применения, конструкция холодильника.		
53-54	Швейная машина	Изучают Устройство и принцип действия электрической швейной машины. Правила эксплуатации и ухода за швейной машиной. Правила безопасности труда Узнают устройство и принцип действия швейной машины с электроприводом; правила эксплуатации и безопасной работы. Умеют выполнять обслуживание оборудования для продления срока его эксплуатации		
Ремонтно-строительные работы в доме 4ч				
55-56	Ремонт оконных и дверных блоков. Утепление дверей и окон.	Изучают простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон. ПБР Знают виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность действий; правила безопасной работы. Умеют выполнять работы по утеплению дверей и окон		
57-58	Технология установки дверного замка.	Изучают разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технологию установки дверного замка. Правила безопасности труда Сравнивают разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; Знают; последовательность действий при установке замка; инструменты, необходимые при выполнении данной работы; правила безопасной работы. Уметь: выполнять установку дверного замка.		
Краеведение				
Народные промыслы Тверского края» 10ч				
59-68	«Резьба и роспись по дереву»	Изучают историческую ценность резьбы по дереву, семантику ,стиль в Тверской резьбе и росписи. Орнаментальные мотивы резьбы и росписи Узнают творческие методы поиска новых решений; методы сравнения вариантов; технологическую последовательность изготовления изделия. Умеют выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его		
69-70ч	Резерв			

8 класс
вариант для девочек

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
1. Творческий проект (1ч)							
1-2		Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	УП	Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Правила безопасности труда. Инструкции по охране труда в кабинете «Технология». Этапы проектирования. Требования к объекту проектирования.		Инструкции по технике безопасности в кабинете «технология». База данных ИКТ по разделам программы «Технология»	§1
2. Бюджет семьи (7ч)							

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
3-4		Способы выявления потребностей семьи.	УН	Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.		База данных ИКТ по теме «Бюджет семьи»	§2 Подготовка к практической работе.
5-6		Практическая работа «Исследование потребительских свойств товара».	УК	Потребительский портрет товара. Свойства товара. Сравнение двух предметов одного назначения.		Представлены наглядные пособия предметов (товара) одного назначения.	

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
2.		Технология построения семейного бюджета.	УН	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.		База данных ИКТ по теме «Бюджет семьи»	§ 3 Подготовка к практической работе.
3.		Практическая работа «Исследование составляющих бюджета своей семьи».	УК	Анализ составления бюджета семьи и личного бюджета учащегося.		Образец составления бюджета.	

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
4.		Технология совершения покупок.	УН	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров услуг. Правила поведения при совершении покупки.		Образец сертификата соответствия. Образцы штрихкодов	§4
5.		Способы защиты прав потребителей.	УН	Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Отдельные положения законодательства по правам потребителей.		База данных ИКТ по теме «Защита прав потребителей»	§4

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
6.		Технология ведения бизнеса.	УН	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.		База данных ИКТ по теме «Технология ведения бизнеса»	§5 Электронная Презентация. Подготовка К зачету.
3. Черчение (8ч)							

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
9		Правила оформления чертежей. Инструменты и принадлежности.	УП	Учебный предмет «Черчение», его значение. История развития черчения. Инструменты, принадлежности, материалы. Приемы работы чертежными инструментами. Получение навыков работы с чертежными инструментами, организация рабочего пространства, композиция чертежа		Учебная презентация./Учебник, тетрадь для конспектов.	§2
10		Прямоугольное проецирование	УН	Получение изображения на плоскости. Проецирование деталей на одну, две, три плоскости проецирования.		Учебная презентация./Учебник, тетрадь для конспектов.	Чертеж

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
11		Построение аксонометрических проекций	УН	Аксонометрические проекции. Косоугольная, фронтальная, диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. Направление осей. Показатели искажения. Нанесение размеров.		Учебная презентация./Учебник, тетрадь для конспектов.	Чертеж

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
12		Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел	УК	Аксонометрические проекции. Косоугольная, фронтальная, диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. Направление осей. Показатели искажения. Нанесение размеров. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела: анализ, чертеж, аксонометрические проекции.		Учебник, тетрадь для конспектов.	Чертеж
13		Нанесение размеров с учетом формы предмета	УН	Определение размеров, правила нанесения размеров на чертеже, названия размеров		Учебная презентация./Учебник, тетрадь для конспектов.	Чертеж

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
14		Геометрические построения при выполнении чертежей	УН	Знакомство с правилами геометрических построений.	3	Учебная презентация./Учебник, тетрадь для конспектов.	Задание в тетради
15		Правила выполнения сечений	УК	Правила выполнения сечений. Отображение предметов на чертеже. Конструирование по изображениям.		Учебник, тетрадь для конспектов.	Чертеж
16		Правила выполнения разрезов	УК	Правила выполнения разрезов. Отличие от сечений. Закрепление знаний, умений и навыков в чтении чертежей.		Учебник, тетрадь для конспектов.	Чертеж
4. Технологии домашнего хозяйства (2ч)							

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
17		Инженерные коммуникации в доме.	УН	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.		ПУ	§6

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
18		Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	УН	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией		База данных ИКТ по теме «Технологии ремонта систем водоснабжения и канализации» Таблицы Водопроводные смесители. Сифоны.	§7
5. «Электротехника» (4ч)							

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
19		Электрический ток и его использование. Электрические цепи.	УН	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме.		База данных ИКТ по теме: «Электрический ток» «Электрические цепи»	§8,9

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
20		Электроизмерительные приборы.	УН	Виды измерительных приборов. Электросчетчик. Порядок определения потребленной электроэнергии. Двухтарифный счетчик. Инструменты для монтажных работ. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.		База данных ИКТ по теме «Электроизмерительные приборы.»	§11
21		Электрические провода. Монтаж электрической цепи.	УН	Соединение электрических проводов. Сращивание одно и многожильных проводов. Технология паяния.		База данных ИКТ по теме «Электротехнические устройства»	§14

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
22		Электроосветительные и электронагревательные приборы.	УН	Лампы накаливания, Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света. Электронагревательные элементы открытого типа, закрытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭНы) Биметаллический терморегулятор. Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов	Знать: Виды электроосветительных приборов. Принципы их работы. Виды бытовых электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы. Правила безопасной эксплуатации электронагревательных приборов. Назначение и принципы работы биметаллического терморегулятора Уметь: Находить и представлять информацию о видах электроосветительных приборов. Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению.	База данных ИКТ по теме «Электронагревательные приборы»	§15

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
6. Современное производство и профессиональное самоопределение (10ч)							

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
23		Профессиональное образование.	УН	Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора. Классификация.	<p>Знать: Систему профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбора профессии. Классификацию профессий.</p> <p>Уметь: Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.</p>	База данных ИКТ по теме «Сферы производства и разделение труда»	§18

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
24		Практическая работа «Моя профессиограмма».	УК	Поэтапное составление профессиограммы	<p>Знать: Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии.</p> <p>Уметь: Составлять профессиограмму и психограмму для выбранной профессии.</p>	Образцы составления профессиограммы	
25		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	УН	Профессиональные интересы, склонности и способности. Ведущие свойства специальных способностей (по Е.А. Климову)	<p>Знать: Понятие самооценки, Я-концепция личности. Влияние склонностей и способностей при выборе профессии.</p> <p>Уметь: Правильно оценивать самого себя, свои способности.</p>	База данных ИКТ по теме «Профессиональное самоопределение» Таблицы, тесты.	§19

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
26		Практическая работа «Определение уровня своей самооценки».	УК	Поэтапное определение уровня своей самооценки.	Знать: Черты характера человека. Уметь: Объективно оценивать свои качества и делать анализ.	Образцы практической работы	§18,19
27		Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	УН	Темперамент. Взаимоотношения с окружающим миром и собой.	Знать: Типы темпераментов. Особенности характера. Уметь: Находить информацию по заданной теме, проводить тестирование.	База данных ИКТ по теме «Профессиональное самоопределение» Таблицы, тесты.	§20
28		Практическая работа «Определение своих склонностей».	УК	Поэтапное выявление своих склонностей. Выполнение теста.	Уметь: Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам)	Образцы практической работы	§19,20

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
29		Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	УН	Ощущение и восприятие. Представление. Воображение. Память. Внимание. Мышление.	Знать: Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Уметь: осуществлять поиск нужной информации, работать с тестами.	База данных ИКТ по теме «Профессиональное самоопределение» Таблицы, тесты.	§21
30		Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.	УН	Мотивы. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.	Знать: Понятие профессиональная пригодность и профессиональная проба. Уметь: Использовать полученную информацию	База данных ИКТ по теме «Профессиональное самоопределение» Таблицы, тесты.	§22 Подготовка к проекту.

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
31		Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	УС	План построения проекта. Этапы проектирования. План защиты проекта.	<p>Знать: Этапы творческого проекта. Оформление проекта. Способ защиты проекта.</p> <p>Уметь: Организовывать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность. Обосновывать свои действия, выполнять творческую работу.</p>	Образец Пояснительной записки	Выполнение проекта

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Основные виды деятельности учащихся	Наглядное пособие	Домашнее задание
32		Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор».	УК	Готовность к профессиональному самоопределению. Защита проекта.	Знать: Цель и задачи проекта. Параметры и ограничения проекта. Требования к подготовке специалиста. Факторы, определяющие место обучения. Уметь: Находить и использовать необходимый материал.	Пояснительные Записки проекта «Мой профессиональный выбор»	Выполнение проекта
69-70		Резервный урок					
		ИТОГО					

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся:

К концу обучения 8 класса по трудовой деятельности учащиеся должны:

	выполнять по установленным нормативам следующие	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной
--	--	--

ОЗНАКОМИТЬСЯ	ТРУДОВЫЕ ОПЕРАЦИИ И РАБОТЫ	ЖИЗНИ
<ul style="list-style-type: none"> - основные технологические понятия и характеристики -технологические свойства и назначение материалов -назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования -виды и назначение бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда - виды, приемы, последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека -профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции - значение здорового питания для сохранения своего здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> -рационально организовывать рабочее место -находить необходимую информацию в различных источниках -применять конструкторскую и технологическую документацию -составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, -выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, оборудованием, электроприборами - находить и устранять допущенные дефекты - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов -распределять работу при коллективной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; -развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности; -получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; -организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; -изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; -построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией В.Д.Симоненко М. Вентана - Граф, 2010 г.
2. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М. Дрофа, 2010.
3. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263 о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
4. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек) развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. Е.А. Киселева и др. – Волгоград Учитель, 2012.
5. Крупская Ю.В. Технология 5класс (вариант для девочек): Методические рекомендации / под ред. В.Д. Симоненко.- М. Вентана – Граф, 2011
6. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с.
7. Технология (для девочек). 5-8 классы: тесты / авт.- сост. Г. А. Гордиенко.- Волгоград: Учитель, 2010.
8. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М. Вентана-Граф, 2010. – 192 с. ил.
9. Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2013, №6

Список литературы для учащихся

1. Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192 с. ил.
2. Технология: обслуживающий труд: 5 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д. Симоненко.- М. Вентана – Граф, 2010.

Интернет-ресурсы

Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint http://www.dra.ru/ppt/content/ppt_standart.php

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Токарный станок по металлу.	2
2.	Токарный станок по дереву.	2
3.	Сверлильный станок.	2

4.	Фрезерный станок.	1
5.	Электрическая печь.	1
6.	Пила циркулярная.	1
7.	Ножовка столярная.	1
8.	Ножовка слесарная.	5
9.	Рубанок.	10
10.	Лобзик.	10
11.	Точило.	1
12.	Молоток.	8
13.	Угольник.	5
14.	Линейка.	10
15.	Отвертка.	15
16.	Плоскогубцы.	10
17.	Набор рашпилей.	5
18.	Набор стамесок.	5
19.	Набор для нарезания резьбы.	1
20.	Набор сверл.	1
21.	Штангель циркуль.	3
22.	Верстак универсальный.	15
23.	Стол слесарный.	1
24.	Тиски слесарные.	4
25.	Зубило.	5
26.	Чертилка.	5
27.	Керн.	5
28.	Рейсмус.	1
29.	Электровыжигатель.	5

Учебно-методическое обеспечение (девочки)

- плакаты по кулинарии, созданию швейных изделий, технике безопасности;
- компьютерные слайдовые презентации;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование для лабораторно-практических работ;

- набор электроприборов, посуды, оборудования.
 - швейные машинки

Учебно-методический комплекс по «Технологии»

1. Методические рекомендации по преподаванию предмета «Технология. Обслуживающий труд» 2014-2015 год. Ю.Н.Бекряев.
2. Стандарты общего образования» /диск, издательство «Учитель».2013 год/
3. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Н.В. Сеница.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.
Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.
Технология. Обслуживающий труд: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.
Технология. Обслуживающий труд: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009.
4. Примерные программы по «Технологии» /диск, издательство «Учитель».2013 год/
5. Технология. 5 класс:/ поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко/ авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.
Технология. 6 класс:/ поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко/ авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.
Технология. 7 класс:/ поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко/ авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.
Технология. 8 класс:/ поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко/ авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.
Технология. 9 класс:/ поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко/ авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.
Технология в схемах , таблицах, рисунках. 5-9 классы. Обслуживающий труд / С.Э.Макруцкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
Технология : Обслуживающий труд.Тесты. 5-7 классы. Обслуживающий труд / С.Э.Макруцкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ"

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
- Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
 - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
 - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
 - проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
 - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
 - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
- Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:
- В познавательной сфере:
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
 - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - осознание ответственности за качество результатов труда;
 - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- В эстетической сфере:
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
 - моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
 - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
- В коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
 - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
 - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
 - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
 - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
- В физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

■ самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. *Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. *Выпускник получит возможность научиться:*
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. *Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

.Выпускник научится:

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
 - рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
 - ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

- *Учащиеся должны знать/понимать:*

Негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;

Способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;

Основы проектирования

Виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления применяемые в традиционных художественных ремёслах;

виды рукоделия, их назначение и варианты использования;

Правила заправки изделия в пальцы, виды простейших ручных швов: крест, набор, роспись, счетная гладь

Правила ухода за готовой вышивкой

элементы материаловедения, виды волокон, их свойства; - Правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;

элементы машиноведения, принцип работы швейной ручной машины;

Виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;

основы конструирования фартука;

Правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;

Понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделий, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;

основы кулинарии, физиологии питания;

Общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;

Общие сведения о пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;

Правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;

Технологию приготовления блюд из сырых и варёных овощей, измерение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей:

Способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;

Виды бутербродов и горячих напитков, технология приготовления, правила сервировки стола к завтраку;

Учащиеся должны уметь:

Осуществлять поиск необходимой информации в области художественных ремесел, кулинарии и обработки тканей;

При проектировании: определять потребности, формулировать задачу, проводить простейшие исследования, планировать работу, оценивать и корректировать свою деятельность

Определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону;

Переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;

выполнять элементарные операции на ручной швейной машине;

Читать и строить чертёж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою; - проводить технологическую обработку узлов и деталей фартука;

вносить модельные линии в конструкцию фартука;

Работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и варёных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

накрывать на стол в соответствии с требованиями этикета

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обслуживания себя и членов своей семьи;

планирования учебной деятельности

формирования здорового образа жизни