

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию  
6 класс (35ч)**

№ п/п	Тема урока Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	
<b><i>ВВЕДЕНИЕ (1ч)</i></b>				
<b><i>1</i></b>	<b><i>Введение</i></b> <i>Открытие новых знаний</i>	<b><i>Знать</i></b> значение, использование термина «обществознание» <b><i>Иметь</i></b> представление о связи обществознания с другими науками		
<b><i>ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (12ч)</i></b>				
<b><i>2-3</i></b>	<b><i>Человек – личность</i></b> <i>Комплексное применение знаний, умений и навыков</i>	<b><i>Раскрывать</i></b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b><i>Использовать</i></b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности		
<b><i>4-5</i></b>	<b><i>Познай самого себя</i></b> <i>Комплексное применение знаний, умений и навыков</i>	<b><i>Характеризовать</i></b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b><i>Оценивать</i></b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b><i>Сравнивать</i></b> себя и свои качества с другими людьми. <b><i>Приводить</i></b> примеры проявления различных способностей людей		

6-7	<p><b>Человек и его деятельность</b>  <i>Комплексное применение знаний, умений и навыков</i></p>	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.  <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.  <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>		
8-9	<p><b>Потребности человека</b>  <i>Комплексное применение знаний, умений и навыков</i></p>	<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.  <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями.  <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>		
10-11	<p><b>На пути к жизненному успеху</b>  <i>Комплексное применение знаний, умений и навыков</i></p>	<p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>		
12-13	<p><b>Практикум по теме «Человек в социальном измерении»</b>  <i>Обобщение –систематизация знаний</i></p>	<p><b>Систематизировать</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности</p>		

		<p><b>Создать</b> условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»;</p> <p>иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха</p> <p><b>Способствовать</b> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на получение знания и умения в собственной деятельности</p>		
<p><b>ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ ( 10 ч )</b></p>				
14-15	<p><b>Межличностные отношения</b> Комплексное применение знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p><b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>		
16-17	<p><b>Человек в группе</b> Комплексное применение знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы.</p>		

		<p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>		
18-19	<p><b>Общение</b> Комплексное применение знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p>		
20-21	<p><b>Конфликты в межличностных отношениях</b> Комплексное применение знаний, умений и навыков</p>	<p><b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>		
22-23	<p><b>Практикум по теме «Человек среди людей»</b> Контроль и оценка знаний</p>	<p><b>Обобщить</b> знания учащихся о специфике, видах, проявления межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит</p>		

		<p>личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения</p> <p><b>Способствовать</b> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах</p> <p><b>Создавать</b> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышение конфликтной компетентности</p> <p><b>Совершенствовать</b> личностные, коммуникативные универсальные учебные действия</p>		
<b><i>НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (8 ч)</i></b>				
<b>24-25</b>	<b><i>Человек славен добрыми делами</i></b> <i>Комплексное применение знаний, умений и навыков</i>	<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления добра.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p><b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>		
<b>26-27</b>	<b><i>Будь смелым</i></b> <i>Комплексное применение знаний, умений и навыков</i>	На конкретных примерах <b>дать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.		

		<i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла		
28-29	<i>Человек и человечность Комплексное применение знаний, умений и навыков</i>	<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность». <i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к нуждающимся в нём		
30-31	<i>Практикум по теме «Нравственные основы жизни» Обобщение –систематизация знаний</i>	<i>Обобщить</i> полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях <i>Развивать</i> умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей <i>Создать</i> условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям		
32-33	<i>Итоговое занятие Контроль и оценка знаний</i>	<i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 6 классе <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год <i>Наметить</i> перспективы обучения в 7 классе		
34-35	<i>Резерв</i>			